

2022 上海港湾学校 质量年度报告



内容真实性责任声明

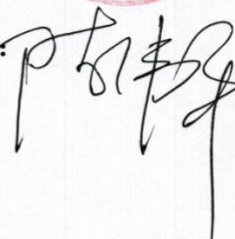
学校对 上海港湾学校 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2021 年 11 月 12 日

目 录

| | |
|-------------------|----|
| 1 学校情况..... | 1 |
| 1.1 学校概况..... | 1 |
| 1.2 学生情况..... | 1 |
| 1.3 师资队伍..... | 1 |
| 1.4 设施设备..... | 2 |
| 2 学生发展..... | 3 |
| 2.1 学生素质..... | 3 |
| 2.2 在校体验..... | 4 |
| 2.3 资助情况..... | 4 |
| 2.4 就业质量..... | 5 |
| 2.5 职业发展..... | 5 |
| 3 教学改革..... | 7 |
| 3.1 专业动态调整..... | 7 |
| 3.2 课程专业建设..... | 7 |
| 3.3 教师培养培训..... | 10 |
| 3.4 德育工作..... | 11 |
| 3.5 党建工作..... | 13 |
| 4 政策保障..... | 16 |
| 4.1 经费满足需求..... | 16 |
| 4.2 政策措施..... | 16 |
| 4.3 规范管理..... | 16 |
| 4.4 校企合作..... | 20 |
| 5 国际合作..... | 22 |
| 6 服务贡献..... | 23 |
| 6.1 技术技能人才培养..... | 23 |
| 6.2 社会服务..... | 23 |
| 6.3 对口支援..... | 24 |
| 6.4 抗击疫情..... | 25 |
| 7 面临挑战..... | 26 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 8 特色案例..... | 27 |
| 案例 1: 产教深度融合, 校企合作双赢..... | 27 |
| 案例 2: 探索学生心理健康教育方法, 提高健康服务质量..... | 29 |
| 案例 3: 以技能竞赛为窗口, 立足专业强化专业技能培养..... | 31 |
| 附表..... | 33 |

根据教育部《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37 号）、《上海市教育委员会关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（沪教委职〔2021〕21 号）等文件精神，上海港湾学校年度教育质量报告如下：

1 学校情况

1.1 学校概况

上海港湾学校，创办于 1959 年，地处上海市浦东新区浦东大道 2600 号，是一所综合性全日制公办国家级重点中专。学校占地 64.8 亩，建筑面积 37924.64 平方米。

学校于 1980 年被教育部命名为“全国重点中等专业学校”，1992 年被交通部命名为“全国交通系统规范化中等专业学校”，1993 年被上海市政府命名为“上海市重点中等专业学校”，1994 年被国家教委评为“国家级重点中专”，1998 年学校与浦东新区社会发展局签订协议成立共建委员会。1999 年通过国家级重点中专评估的复查认定，同年由交通部直属成建制划归上海海运学院（现上海海事大学）管理。2000 年通过国家级重点中专的复评，2003 年被上海市教委认定为“百校合格单位”，并通过全国重点中专的重新认定。曾先后荣获“上海市中等职业学校行为规范示范校”“上海市中等职业学校职业指导和就业服务工作先进集体”“2017-2018 年度上海市教卫工作党委系统文明校园”“上海海事大学 2017-2018 年度文明单位”“2019-2020 年度上海市文明校园”等荣誉称号。

1.2 学生情况

截至 2021 年 11 月 1 日，在校学生 327 人。2021 年学校招生 96 人。

2020-2021 学年，实训中心金工实训、维修电工实训、电工上岗证实训、港口设备实训、港口认知实习与安全教育、外经贸单证培训等 368 人次。

1.3 师资队伍

2020-2021 学年，专任教师 30 人。其中专任教师具有硕士及以上学位的 22 人（其中博士学位 3 人），本科学历 8 人；具有正高级职称 1 人，副高级职称 2 人，

中级职称 25 人；文化课教师 13 人，专业课教师 17 人（不含全职在岗不在编教师 1 人）；双师型教师 14 人，占专业课教师（含全职在岗不在编教师）比例 77.8%；聘请兼职教师 48 人（其中企业特聘兼职教师 16 人）。

1.4 设施设备

生均教学仪器设备 11.51 万元，生均固定资产 22.91 万元。拥有实践教学工位总数 537 个，开放实训中心个数 1 个，开放实训中心设备总值 2861.17 万元，开放实训中心工位总数 312 个。

图书馆拥有独立馆舍，面积为 3600 余平方米，生均纸质图书数 508.47 册。中文期刊 210 种、报纸 39 种，可实现文献自助式触摸屏和手机移动端检索。共享上海海事大学图书馆中外文 70 多个文献数据库。

表 1-1 馆藏图书数量

| 学年 | 图书数（册） | 中文纸质期刊（种） | 生均图书（册） |
|--------------|---------------|------------|---------------|
| 2019-2020 学年 | 199703 | 209 | 504.3 |
| 2020-2021 学年 | 202371 | 210 | 508.47 |

2 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

学校深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，进一步加强新形势下中等职业学校德育工作，坚持以“立德树人”为中心，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。遵循职业教育学生身心发展特点，培育和践行社会主义核心价值观，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

切实加强学生思想政治教育，提升学生思想政治素质。通过升旗仪式、主题班会、思政课程、社会主义核心价值观系列主题教育活动，树立学生正确价值观；通过爱国主义为核心的民族精神教育、改革创新为核心的时代精神教育、中华优秀传统文化教育、精益求精的工匠精神教育等铸就学生的爱国情怀、民族精神、时代精神与工匠精神。

2.1.2 文化课、专业技能、体质测评合格率

2020-2021 学年，专业技能课程合格率 83.45%，文化课程合格率 91.90%，体质测评合格率 75.15%，与上一学年相比基本持平。

表 2-1 近两年文化课、专业技能合格率

| 学年 | 文化课合格率 | 专业技能课合格率 | 体质测评合格率 |
|--------------|--------|----------|---------|
| 2019-2020 学年 | 91.52% | 87.24% | 75.16% |
| 2020-2021 学年 | 91.90% | 83.45% | 75.16% |

2.1.3 毕业情况

2020-2021 学年，学校毕业人数 156 人（2017 四年制毕业生和 2018 年三年制毕业生），升学率 67.95%。

表 2-2 近两年毕业情况

| 学年 | 毕业人数 | 企事业单位就业 | 升入高等教育学习 | 其他 |
|--------------|------|---------|----------|----|
| 2019-2020 学年 | 124 | 50 | 71 | 3 |
| 2020-2021 学年 | 156 | 48 | 106 | 2 |

2.2 在校体验

学校丰富和拓展素质教育，开展学生职业素养提升、新生学生手册知识竞赛、心理健康月、学风建设月、四史学习知识竞赛、法律知识竞赛、海洋强国知识竞赛及趣味运动会等素质教育活动，提升学生综合能力，拓展学生知识眼界，形成特色鲜明的校园文化氛围。

表 2-3 在校体验满意度

| 在校体验满意度 | 2019-2020 学年 | 2020-2021 学年 |
|--------------|--------------|--------------|
| 理论学习满意度 | 95% | 92% |
| 专业学习满意度 | 95% | 95% |
| 实习实训满意度 | 95% | 95% |
| 校园文化与社团活动满意度 | 95% | 92% |
| 生活满意度 | 90% | 92% |
| 校园安全满意度 | 95% | 94% |
| 毕业生对学校满意度 | 94% | 96% |
| 学生社团覆盖率 | 100% | 100.00% |

2.3 资助情况

学校落实好国家资助政策，建立健全学生资助工作体系，资助、引导相结合。修订和完善《上海港湾学校家庭经济困难学生认定实施细则》《上海港湾学校免费教育和国家助学金管理办法》《上海港湾学校学生校内勤工助学管理办法》和《上海港湾学校学生临时帮困管理办法》等规章制度，保障资助工作长效有序运行。通过助学金、减免学费、临时帮困等方式，关心、关爱受疫情影响的家庭经济困难学生，缓解其经济压力，保障其在校学习与生活。2020-2021 学年，获得国家奖学金 1 人、上海市奖学金 20 人；免学费学生数 308 人、免学费总金额 113 万余元、政府资助总金额 154 万余元、其他资助金额近 10 万元；勤工助学 120 余人/次，发放金额 3 万余元，做到资助育人全覆盖。

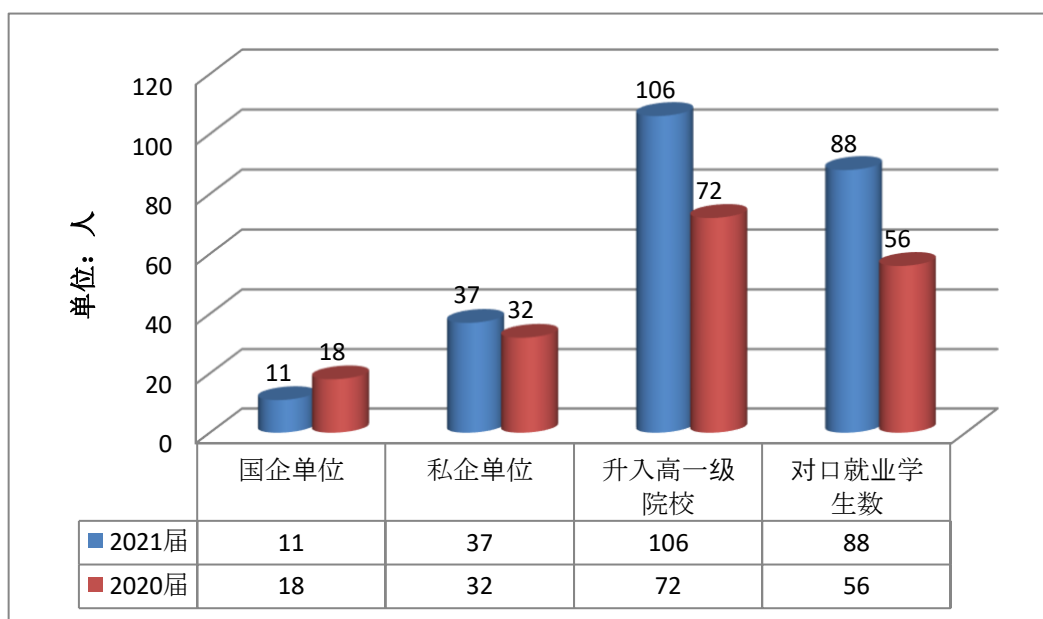


图 2-1 资助工作专题培训图 图 2-2 图书馆勤工助学

2.4 就业质量

2021 届毕业生就业率为 98.72%。到企、事业单位就业人数为 48 人，占 30.77%，其中到国有企事业单位就业人数为 11 人，占 7.05%；到私营、合资、独资企业等就业人数 37 人，占 23.72%；升入高一级院校进一步深造为 106 人，占 67.95%；对口就业学生数 88 人，专业对口率为 57.14%。初次就业起薪 4000~5000 元。

表 2-4 各专业就业率



2.5 职业发展

学校以“服务学生、服务社会”的宗旨，以“提升学生职业能力、保持较高就业率、提高就业质量”为导向，做好学生就业工作。提供就业事务、信息服务、咨询辅导、各类求职与生涯辅导类讲座等服务，帮助学生实现个人生涯发展与社会需求相融合，自我价值实现与国家发展相适应。

表 2-5： 2020-2021 学年校外职业咨询师到校讲座汇总表

| 序号 | 单位 | 姓名 |
|----|---------------------------|-----|
| 1 | 浦东就业促进中心 | 杨晓静 |
| 2 | 狮城怡安（上海）物业管理股份有限公司 | 冯霞 |
| 3 | 上港集团振东分公司 | 陈莉 |
| 4 | 2018 互联网+大学生创新创业大赛全国总决赛评委 | 何正斌 |

3 教学改革

学习贯彻全国职业教育大会精神，更新办学理念，结合学校实际，强化调研，逐步启动相关教育教学改革。

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

“智能设备运行与维护”专业作为“上海市品牌专业”“上海市国际水平专业教学标准实施专业”“上海市重点发展专业群建设专业”和“上海市精品特色专业”积极发挥优势，培养与现代港航业要求相适应的高技能型人才。根据发展需要启动“邮轮乘务”、“国际商务”等专业结构调整的调研，启动“外轮理货”“物流服务与管理”等专业的中高贯通可行性论证。

3.1.2 人才培养方案调整

“智能设备运行与维护”专业（原“机电设备安装与维修”专业）与中高职贯通培养的“机电一体化技术”调整专业建设目标，与上海建桥学院联合修订了“2020级‘机电一体化技术’专业中高职教育贯通人才培养方案”。修订“2020级‘智能设备运行与维护’专业人才培养方案”。上述两专业的基础课进行调整，增加与自动化码头对远程控制与诊断技术有关课程，制订其课程标准；增加企业实践内容，调整实训课程标准。

优化邮轮乘务、物流服务与管理、外轮理货、国际商务等专业教学计划。其中邮轮乘务专业完成了“1+X”证书的理论及技能考试，实行“双带头人”制度，推进校企对接，创新人才培养模式，使专业教学与企业实践实现无缝对接。

3.2 课程专业建设

3.2.1 学校公共基础课

2019级103名学生参加上海市中职学业水平考试，语、数、外合格率分别为96.1%、95.3%、92.2%，均高于全市平均水平。

表 3-1 文化基础课情况

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 考试/考查 | 学时合计 | 课时分配 | | | | 学 期 | | | | | | |
|--------|----|-----------|-------|------|------|----|----|-------|------|------|------|------|------|----|--|
| | | | | | 理论教学 | 实验 | 上机 | 实训/实践 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | | | | | | | | | 17+1 | 18+0 | 18+0 | 13+5 | 12+6 | 18 | |
| 公共基础课程 | 1 | 中国特色社会主义 | 考查 | 36 | 36 | | | | 2 | | | | | | |
| | 2 | 心理健康与职业生涯 | 考查 | 36 | 36 | | | | | 2 | | | | | |
| | 3 | 哲学与人生 | 考试 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | | | |
| | 4 | 职业道德与法治 | 考查 | 36 | 36 | | | | | | | 2 | | | |
| | 5 | 体育与健康 | 考查 | 252 | 10 | | | 242 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | | |
| | 6 | 语文 | 考试 | 216 | 216 | | | | 4 | 4 | 4 | | | | |
| | 7 | 数学 | 考试 | 216 | 216 | | | | 4 | 4 | 4 | | | | |
| | 8 | 英语 | 考试 | 216 | 216 | | | | 4 | 4 | 4 | | | | |
| | 9 | 计算机应用基础 | 考查 | 108 | 36 | | 72 | | 6 | | | | | | |
| | 10 | 艺术 | 考查 | 36 | 36 | | | | 1 | 1 | | | | | |
| | 11 | 历史（上） | 考试 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | | | |
| | 12 | 历史（下） | 考试 | 36 | 36 | | | | | | 2 | | | | |

3.2.2 专业课程建设

现设机电一体化（中高职贯通）、智能设备运行与维护、外轮理货、外轮理货（集装箱运输理货管理方向）、物流服务与管理、国际商务、邮轮乘务共 6 个专业（7 个方向）。

表 3-2 专业设置情况

| 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 所属专业大类 | 修读年限 |
|----|-----------|--------|--------|------|
| 1 | 机电一体化技术 | 200501 | 中高职贯通类 | 3+2 |
| 2 | 外轮理货 | 081600 | 交通运输类 | 3 |
| 3 | 物流服务与管理 | 121900 | 财经商贸类 | 3 |
| 4 | 国际商务 | 121200 | 财经商贸类 | 3 |
| 5 | 智能设备运行与维护 | 660201 | 加工制造类 | 3 |
| 6 | 邮轮乘务 | 083100 | 交通运输类 | 3 |

2020 级机电一体化专业共开设课程 54 门。公共基础课课时占总课时 39.1%、专业基础课课时占总课时 16.7%、专业核心课课时占总课时 9.6%、选修课课时占总课时的 6.1%、实践类课程课时占总课时的 28.5%。

2020 级智能设备运行与维护专业共开设课程 31 门（不含培训课程）。公共基础课课时占比 39.3%、专业核心课课时占比 21.3%、专业特色课课时占比 4.4%、选修课课时占比 4.9%、实践类课程课时占比 30.1%。在整个课程设置中，理论教学课时共计 1621，占总课时 49.2%；实践教学课时共计 1673，占总课时 50.8%。

外轮理货专业开设《智能理货实训》特色实训课程，由上海外轮理货公司骨干员工直接担任授课教师，授课场所为上海港智能理货办公司，全新的授课模式和授课环境给学生前所未有的职业归属感和代入感。

邮轮乘务专业承接的《邮轮服务营销》国家级教学资源库项目建设项目获

得立项，完成 PPT 课件资源 50 个、音频资源 300 个、视频资源 30 个、动画资源 20 个、颗粒化素材构建微课 50 个。

3.2.3 师资队伍

管理专业教师 22 人（含外聘特聘教师及企业教学团队），85%的专任教师获得了国际货运代理协会联合会货运代理资格证书。机电专业教师 7 名，其中高级职称 2 人，讲师与工程师 5 人；有企业工作经历的 2 人，分别来自国内外机电行业骨干企业，具有丰富的实践经验。

3.2.4 人才培养模式改革

机电专业深化校企合作、工学结合、顶岗实习人才培养模式改革，在对港航物流企业人才需求充分调研、岗位工作任务和职业能力深入分析基础上，结合专业特点，与上海振华重工、上海国际港务集团等国内外知名企业合作，形成“工学结合、理实一体”的工学交替多元培养模式，建立健全实践教学与教学质量保障体系。

邮轮乘务专业开展“1+X”邮轮运营服务职业技能初级证书试点，将考证融入教学课程。特聘教师团队、酒店技术能手或骨干员工担任实训课教学，以“准员工”的标准来要求和培养学生实践操作技能。

外轮理货专业积极探索理实一体、产教融合的人才培养模式，大力引进企业资源。其中上海外轮理货公司已成为教师、学生了解行业发展态势和企业技术优势的窗口基地。

国际商务、物流服务与管理专业依托上海市人民政府教育督导委员会办公室开展的中职校专业质量监测，开展教学模式提升与整改工作，以监测为契机筹建学校专业质量保障体系。

3.2.5 信息化教学

学校在购置智慧教室多媒体设备的基础上，提升信息化教学水平。线上教学、微课、数字教学资源、视频、动画、网络课程等信息化教学手段进入课堂，使教学更加生动、互动更加密切，提升教学效果。开展超星信息化软件培训、信息化

教学—智慧黑板使用培训、在线课程建设教学研讨等系列信息化教学活动，鼓励教师开展信息技术与学科教学有效整合。开展信息化教学课题研究，提升教师信息化素养，强化管理人员信息化意识和信息化应用能力水平。

3.2.6 实训基地

学校港口物流数字化开放实训中心既是第五批上海市职业教育公共实训中心，又是上海市中等职业教育骨干教师培训基地与上海市物流协会和物流学会的产学研基地。拥有实训室 17 间，配套有相应的专业教学软件。实训内容主要涵盖港口物流和物流电气设备两方面，能满足校内管理专业和机电专业的实训需求。承担市级教师企业实践“货运代理”项目管理工。学校与上海海事大学工程训练中心合作建立上海港湾学校海事大学实训基地，共享高校的实训资源。

表 3-3 校外实训基地一览表

| 基地名称 | 合作单位 | 建立时间 | 主要实训内容 |
|--------------|-----------------|--------|----------------------|
| 上海张华浜码头实训基地 | 上海国际港务集团张华浜码头公司 | 2006 年 | 装卸机械驾驶操作、操作、销售 |
| 上海振华重工长兴生产基地 | 上海振华重工长兴生产基地 | 2016 年 | 港口机械、总装与调试 |
| 上海振华重工南汇生产基地 | 上海振华重工南汇基地 | 2016 年 | 港口机械、制造与安装 |
| 沪东中华实训基地 | 沪东中华职业技能培训中心 | 2010 年 | 电子技术、PLC 编程、电气接线、排故等 |
| 港湾校海事大学实训基地 | 上海海事大学基础实验中心 | 2017 年 | 金工、电工电子基础、电工中高级实训 |

3.2.7 教材建设与选用

根据上级有关教材使用办法精神，制订《上海港湾学校教材工作管理办法》，依照政策和专业计划要求建设与选用教材，校本教材建设及出版从严审查，规划教材、融有课程思政理念教材优先选用。

3.3 教师培养培训

3.3.1 加强专任教师培训

基于深化基础教育和职业教育课程改革、全面创新育人模式需求，遵循教师成长规律，激发教师参训动力，促进教师终身学习。2020 学年，参加各类培训专任教师 11 名，其中参加“课程思政教学设计与实践”高级研修班培训 2 人，参加“全国职业院校教师教学能力大赛赛事解读与信息化教学方法创新案例分析培训班”1 名，参加北京炎培教育科技有限公司研修班培训 1 名，参加“FIATA 证书”考

证 3 名。

3.3.2 实施学历提升计划

鼓励中青年教师及青年骨干提升学历层次，有计划地选送优秀中青年教师及青年骨干攻读更高层次的学位，专任教师中，拥有博士学位 3 人，正在攻读博士学位的 5 人。

3.3.3 加强教学团队建设

以学科带头人为牵引，带动骨干教师和其他教师，加强教学团队的建设。2020-2021 学年聘请特聘兼职教师 4 名及团队 3 个，总人数 16 人。3 个特聘兼职教师团队分别由上海振华重工（集团）股份有限公司、上海外轮理货公司、温德姆酒店公司等三家公司组建。特聘兼职教师 4 名，其中辛宝良市曾获全国交通系统和上海市“劳动模范”称号，是“辛宝良操作法”发明人和“辛宝良工作室”负责人。

3.3.4 注重“双师型”培养

学校通过组织教师前往上海外轮理货公司、上港集团振东分公司、上海振华重工（集团）股份有限公司生产基地实习，并通过“引进著名企业专家”、“采用案例教学法教学”，“辛宝良工作室”等企业文化引进来培养“双师型”教师理念和技能。聘请上海外轮理货有限公司专家团队，就外轮理货课程优化、实训室建设、专业建设等方面进行“双师型”教师培训。

3.4 德育工作

3.4.1 德育课程建设

根据教育部课程设置要求，开设《职业生涯规划与设计》《心理与健康》《经济政治与社会》系列课程，认真落实中职德育工作要求，做到有计划、有课时、有教案、有评价。德育教师积极实施“三教”改革精神，提高德育课程教学效果。

3.4.2 校园文化建设

推进校园文化育人。举办开学典礼、毕业典礼、学生表彰大会，弘扬学校文化，

体现学校特色，在细节中展现校园文化品位，加强学生对学校文化的认识和融入，增强学生对学校的热爱，培养学生自信、自强、自立的良好品质，增强学生的使命感和责任感，营造积极向上的校园文化氛围。

结合中职学生特点，组织开展丰富多彩的素质教育活动，加强校园文化建设，培养德智体美劳全面发展的学生。依托新生学生手册知识竞赛、时政大赛、法律知识竞赛、趣味运动会、心理健康教育月、资助教育月、学风建设月、社团活动等一批具有代表性的主题教育活动，丰富学生的课外生活，营造良好的育人氛围，优化校园育人环境。

3.4.3 积极开展文明风采活动

学校将文明风采当作探索学校德育工作的新途径、新方法，以比赛带动学校的德育实践活动，以活动丰富学生的第二课堂，为在校学生提供展示精神面貌和才华的平台。利用文明风采大赛作品评选的契机，学校以社团为抓手，将优秀的社团成员及其优秀作品推送到更高的平台。摄影社作品《缅怀》与《传接》获得优胜奖、《学党史》、《举旗》获得优秀奖，朗诵社《致 2035 年的自己》作品获得优秀奖，《致未来的自己》和《致 2035 年的一封信》获得征文类二等奖。

3.4.4 社团建设

学生社团采取校级、班级两级社团管理模式。两级社团共 30 个，其中“乘心乘艺”“悦读港湾”“微电影”等校级社团 20 个（含阳光体育社团 5 个），“乘桴浮海”“插花社”等班级社团 10 个，实现参与人员生全覆盖。每个社团均配备指导导师和社团管理老师，社团内容涵盖了文艺、体育、科技等方面。在疫情特殊时期，各社团在指导老师的带领下，将社团线上线下结合，开展“云一地”链接社团活动，取得良好效果。社团的各项活动，传递了正能量、打造了特色文化、提升了文艺素养。

3.4.5 团组织学生会建设

团组织本着“一切服务同学，服务一切同学，服务同学一切”的宗旨，继往开来，在扎实的团建基础上，坚持创新与突破。完善各项团组织规章制度、优化结构资源。

规范团委、学生会干部队伍建设，加强团干部选拔、考核和培训工作，坚持抓学生会管理的思路，树立服务意识，规范工作方式，培养学习习惯，做到自我教

育、自我管理、自我服务相互结合。团委、学生会积极配合学校开展关于学生团员先进性教育活动，使“先进性教育”工作取得实效；学生会把广大团员的智慧和力量凝聚到学生工作上，配合学校学风、班风建设，以奋发有为、昂扬向上的精神状态和求真务实的作风，扎实工作。推进团委、学生会工作的不断进步。

3.5 党建工作

3.5.1 加强理论学习、提高政治站位

学校党委强化政治引领和理论武装。构建覆盖全体教职员工的政治理论学习体系。落实党委二级中心组学习制度、部门教职工政治理论学习制度，紧统一思想、凝聚力量。建立党员领导干部、基层组织书记讲党课制度，进一步强化党员干部“讲政治”“讲学习”意识，提升全体党员的理论水平和思想政治素养。全体党员自觉使用“学习强国”平台，促进学习的常态化。

落实各项党建工作重点。以习近平新时代中国特色社会主义思想行动为主线，全面开展“四史”学习教育、“节日里的学习教育”，坚持做到领导班子带头学、中层干部认真学、全体党员自觉学，党员“四个意识”明显增强，“四个自信”更加坚定，“两个维护”更加坚决。

3.5.2 强化思想引领、守住形态阵地

建立健全工作机制。落实意识形态工作责任制，党政主要负责人负第一责任，领导班子成员根据工作分工，按照“一岗双责”要求，抓好分管领域的意识形态工作。

严守意识形态底线。重视对课堂教学和讲座报告的意识形态把控，校外人员进校开设讲座报告等需报批备案，建立课堂思政督导机制，划定课堂教学意识形态安全底线和红线，班子成员每周轮值督查。

抓好舆论引导作用。建立完善应急处置预案、信息通报、校园网络安全管理制度。依托校园网站、微信公众号、校园电子屏等平台，做好党务公开、节日学习教育、校园文化底蕴宣传等工作，不断提升校园宣传平台的吸引力和粘着力。

开展教材自查工作。根据上海市教委的工作要求，完成2020年9月-2021年7月使用的外国语言类教材和其他学科专业类境外教材的自查工作，确保正确的价值

导向。

3.5.3 加强基层建设、夯实建基础

强化基层党组织建设。贯彻新时代党的组织路线，落实党建工作责任制，明确各级党组织党建工作责任制分工；落实基层党支部书记抓党建工作述职评议制度、民主评议党员制度、党员教育管理和评比等制度。切实提高基层党建工作的针对性和实效性，增强基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力。

发挥基层组织“战斗堡垒”作用。围绕学校中心工作开展组织建设，将党的组织建设与学校教学管理工作紧密结合，科学合理优化党支部、拓宽党组织的教育管理功能领域、提升组织生活的时效性。发挥充分发挥基层党组织的政治优势、组织优势、密切联系群众优势，推动“我为师生办实事”实践活动，解决师生最直接最关切的“急难愁盼”问题。

发挥党员先锋模范作用。引导党员教职工树立敢于担当的责任意识、勇于实践的创新意识，积极参与课程思政、班主任队伍、招生就业、疫情防控、校园环境治理、社区服务等工作。

加强干部队伍建设。开展党支部书记培训和业务学习，切实提升干部将理论付诸于实际行动，推动学校中心工作开展的能力。健全选人用人机制，优化干部队伍结构，持续深化干部教育管理监督，提升干部队伍的整体素质和综合能力。

3.5.4 凝聚强大合力、推动改革发展

建立新时期“党建带工青妇建”工作机制。工青妇负责人列席党委会并汇报工作。强化工会职能，加强教代会工作的规范化、制度化建设，支持工会、妇委会独立开展工作。

重视开展关工委工作。针对职业教育特点，开展“行业能手进校园”品牌活动，发挥老同志在教育事业改革发展、党团建设工作、学生社团活动中的优势和积极作用。

认真做好离退休工作。通过电话、微信、走访等多种形式及时关心离退休教职工的生活和身体健康状况，通过“帮困”、“送清凉”、“送温暖”和“回娘家”工作，让离退休老同志感受到党组织的温暖。

推进完善“大统战”格局。加强党外代表人士队伍建设，配合做好各民主党派

工作。做好防范和抵御宗教渗透常态化工作，筑牢校园安全屏障。

4 政策保障

4.1 经费满足需求

2020 年度，学校办学经费投入总量 3022.12 万元，其中财政性教育经费投入总量 2980.77 万元，非财政性教育经费投入总量 41.35 万元。经费投入较好保障了办学需求。

4.2 政策措施

学校设立党委会议、党政联席会议、教职工代表大会、专业建设委员会成职责明确、决策科学、管理规范、权责统一、有效监督的运行机制。与此同时，学校党委严格落实意识形态工作责任制和网络意识形态工作责任制，加强意识形态工作队伍建设，加强对宣传工作的领导，充分利用党建实体阵地和网络阵地，把握正确舆论，引导师生，形成凝心聚力、奋发向上的校园氛围。

强化基层党组织建设，修订《上海港湾学校党政联席会议议事规则》，修订《上海港湾学校党委会议议事规则》，保证决策民主化、科学化、规范化，充分发挥集体领导作用。

参照执行上级单位《上海海事大学贯彻落实市教卫工作党委<关于进一步加强上海市高等学校所属院系（部门）二级单位教职工代表大会工作的若干意见>的意见》，建立健全二级教代会制度，全面推进二级教代会工作深入开展。

参照执行上级单位《上海海事大学项目库管理办法（试行）》继续推进学校项目库建设，进一步完善项目库评审工作，提高入库项目的学院覆盖面，增加项目储备数量。强化各种资金来源统筹管理，提高资金使用效益。

印发《上海港湾学校项目管理实施细则（试行）》，构建项目管理制度，管控项目建设风险。为提高资金使用效率，明确工作职责，管控项目建设中的风险，加强过程控制，学校从制度建设入手，抓住关键环节，把握重点内容，分级分层管理，有效的降低了项目风险。

4.3 规范管理

4.3.1 教学管理

学校重视教学相关制度建设，并进一步规范、优化管理工作流程。制订“上海港湾学校教室管理规定”、“外聘教师管理规定”及“上海港湾学校教师教学质量测评实施办法”；编制上海港湾学校学生手册；实施教学环节监控；召开教学例会；组织师生座谈会、教学互动会，及时了解教学情况；修订各专业（部）教学计划和专业人才培养方案；组织教学质量检查、分析与评价；组织评教工作总结、教学经验推广；开设教学管理制度解读专题讲座，开展教学法比赛校内公开课活动、职教集团产教融合培训、超星全国职教线上培训、外聘教师教学研讨、课程思政教学研讨等系列教学研讨活动；规范日常教学工作，开展多项竞赛活动等，以系统化的教学管理来保障教学质量。

4.3.2 学生管理

加强学生管理。依托班主任、社区辅导员、学生自律委员会等力量，加强一日生活制度的管理。通过新生学生手册知识竞赛、法律知识竞赛以及法制副校长专题讲座等形式，为学生开展普法教育，普及法律知识，培养学生的法治思维，提升学生知法守法能力。按照上级防疫要求，健全学生管理防疫方案和管理制度，扎实做好上海市教委、浦东新区教育局疫情防控各类数据采集和汇总，做好疫情防控工作的应急演练，以加强疫情常态化防控力度。依托主题升旗仪式、主题班会和班主任工作会议等形式，开展疫情防控的各类教育，引导全体学生从思想上和行动上重视疫情防控工作，以提升疫情防控工作实效。



图 4-1 学生自律委员会进行宿舍检查图 4-2 疫苗接种工作宣讲



图 4-3 反诈骗主题班会图



4-4 法治教育专题讲座

4.3.3 财务管理

学校作为下属单位，财务管理归属上海海事大学统一管理。根据国家有关规定，结合学校实际情况，制定学校财务管理办法。科学合理编制学校预算，完整、准确编制学校预算，真实反映学校财务状况；依法多渠道筹集资金，节省支出；遵守学校财务制度，加强经济核算，实施绩效评价，提高资金使用效益；加强资产管理，真实完整反映资产使用状况，合理配置和有效利用资产，防止资产流失；加强对学校经济活动的财务控制和监督，防范经济风险。

4.3.4 后勤管理

后勤服务中心，秉承“主动、热情、细致、高效”的服务理念，开拓思路，优化流程，全方位提高服务质量，有效落实“三服务三育人”工作。充分运用“互联网+”模式，组建各类服务工作微信群，提高工作实效。进一步优化和完善后勤用工机制，并为员工提供各类培训，提升员工职业技能。统筹策划，多方举措，全面推进“垃圾分类”实施工作。强化“六T”管理标准，着力打造“六T”示范性食堂，全面践行食堂“美味营养、方便师生”的运行管理模式。加大校园环境整治力度，改善学校环境卫生条件，在落实教室、图书馆、实验室等重点区域和场所的环境卫生等方面取得了令人满意的效果。

4.3.5 安全管理

学校执行以校长和书记为双组长的安全工作领导小组及相关人员组成的工作小组，负责监督和管理学校安全工作正常运行。在完善校园安防管理系统的基础上继续深化安全工作网格化管理，学校与各部门签订《安全工作责任书》，明确安全工作责任区和具体要求。强化各部门安全意识，注重安全隐患排查和整改工作，做

到月月有检查，隐患有整改，确保正常教育教学秩序。

疫情期间，及时制定《上海港湾学校疫情防控期间校园安全工作方案》和《关于进一步加强假期校门管理的规定》，进一步完善校门管控、健康码查验、体温检测等防控措施。通过技防加强人员的入校健康登记管理工作，保障了师生健康安全。

4.3.6 教研管理

学校开发特色校本教材 38 套（44 本），参加 2019 市教委第五届校本教材展示与评选取得良好成绩，其中 2 本教材获得“优秀”教材奖。《校企合作背景下的〈前厅服务与操作〉课程开发研究》获得上海市职业教育协会 2020 年度提名奖。校内教育管理课题立项 13 项，组织上海职业教育协会优秀论文评选 22 项，中国职业技术教育协会、上海市职业教育协会、等校外各类课题、论文申报 41 项。“2018-2020 年度中国交通教育研究会教育科学课题”的 4 个立项课题顺利结题。中国交通教育研究会 2020-2022 年度交通教育科学研究课题立项 3 项。出版 2020 海大职教论文集。论文集出版、成果申报与参评、教材展示等，为推动学校整体教育科研水平提升起到良好推动作用。

4.3.7 管理队伍建设

学校依托上海海事大学的高校平台，建立管理干部队伍建设制度，同时依托行业协会及社会大中型企业，建立多个产学研基地，为管理队伍的培养培训创造条件。

2020-2021 学年，管理人员攻读博士学位 1 名。受疫情影响，教职工培训以线上和市内培训为主，效果良好。开展“青蓝工程—传帮带结对子”品牌特色活动，提升青年教职工教学和管理水平。

4.3.8 管理信息化水平

学校营造信息化管理环境，完善数字化校园建设。目前教室均安装有多媒体设备，多功能网络教室及专业虚拟实训室为师生提供丰富的教学资源。信息化平台方面，建设的数字学工管理系统、招生就业管理系统、数字教务管理系统、开放实训中心管理平台、办公自动化管理等系统，有效提升了部门工作效率和信息化水平。

4.4 校企合作

学校形成了校企合作共赢的长效机制，签订长期合作协议，共同管理实习就业学生。

表 4-1 校企合作单位

| 序号 | 单位名称 | 对应专业 |
|----|---------------------|-------|
| 1 | 敦豪全球货运（中国）有限公司 | 物流、机电 |
| 2 | 上海外轮理货有限公司 | 外轮理货 |
| 3 | 东方国际物流（集团）有限公司 | 物流 |
| 4 | 华域三电汽车空调有限公司 | 机电 |
| 5 | 上海威世国际货物运输代理有限公司 | 国商 |
| 6 | 东华集装箱综合服务有限公司 | 机电 |
| 7 | 北京中科航天人才服务有限公司上海分公司 | 机电类 |
| 8 | 上海名信游船有限公司 | 管理类 |
| 9 | 上海中铁安邦国际货物运输代理有限公司 | 管理类 |

“校企合作工作委员会”，将单向的校企合作转化为双向的、全面的、深入的合作交融。由校长牵头，办公室、专业、教务、就业办、实训中心等部门负责人协同，开展好校企合作工作。

表 4-2 校企合作工作职责

| 序列 | 学校部门 | 工作职责 |
|----|------|--|
| 1 | 就业办 | 学生实习岗位、招生（定单班）合作；为企业提供优秀人才 |
| 2 | 教务 | 顶岗实习、技能竞赛合作、聘请企业专家行业能手参与教学 |
| 3 | 实训中心 | 实训基地建设、行业技能证书认定合作；为企业提供岗前培训场地及技能证书考证培训 |
| 4 | 学生科 | 企业励志奖学金 |
| 5 | 团委 | 企业文化对接 |
| 6 | 专业 | 企业现场实践教学环节，参与企业技术研发校本教材开发 |
| 7 | 办公室 | 统筹协调、支部共建 |

4.4.1 学生实习

组织 2020-2021 学年上海港湾学校招聘会、组织学生赴上海外轮理货有限公司开展认知实习。制定并完善学生毕业实习手册、毕业生提前离校参加实习承诺书，探索行之有效的学生实习运行机制。

通过举办实习安全讲座、实习安全知识竞赛等活动，对学生进行实习安全教育。实习期间配备实习指导教师，服务学生的实习活动，及时沟通校企需求。制定《上

海港湾学校专业毕业实习小结》撰写要求，对实习报告的形式与内容均有明确要求。

4.4.2 集团化办学

作为浦东职教集团的成员单位，学校积极参加集团组织的各级各类活动，提升了现代职业教育管理水平，积累了丰富的经验。

加入职教联盟，将更好地推进校企合作和集团化办学。实现优势互补、资源共享，更好地服务地方经济发展。以“政府引导、市场运作、校企合作、实现共赢”为宗旨，形成了多方共同谋划与推进职业教育发展的新格局。

5 国际合作

近年来，依托上海海事大学中外合作办学的平台，选择具有世界影响力、职教理念先进的荷兰泽兰德大学、美国圣马丁大学、新加坡理工学院等建立友好学校，这些学校与我校职教理念、专业设置等匹配度较高。由于疫情原因，国际合作以线上交流为主。

6 服务贡献

6.1 技术技能人才培养

学校积极深化专业技术技能人才培养方案改革，毕业生就业于中小微企业等基层服务人数为 36 人，为这些新兴企业的发展注入了技术动力，学校对用人单位进行调查，企业对学生总体满意度高。

6.2 社会服务

6.2.1 培训服务

港口物流数字化开放实训中心在满足校内实训教学的基础上，坚持贯彻向社会开放、服务职业教育的发展理念，开展社会培训项目。

(1) 作为上海市中等职业教育师资培训基地，不断创新，开发新的培训项目。2020 学年，经过专家论证，优化 FIATA 培训项目设计和培训课表，聘请行业专家授课，培训学员 20 名，每人 80 课时，计 1600 人课时。

(2) 加强教师企业实践基地合作。学校与上海国际港务（集团）股份有限公司企业实践基地合作，克服疫情的影响，开设“货运代理专业”中职教师企业实践市级培训项目。培训学员 3 名，每人 352 课时，计 1056 人课时。将企业实践的成果进行教学转化，进一步提升了教师的教学水平和质量。

(3) 开展船员培训。充分利用实训资源，开展了船员证书再有效模拟器培训班、船长培训班、大副培训班等，合计 111 人，总课时 4760 人课时。

(4) 开展继续教育培训。利用实训中心的实验设备，为继续教育学生学员提供服务，涉及计算机文化基础、船舶操纵、船舶电气及驾驶台资源管理等课程教学。学生学员 256 人，总课时达 13057 人课时。

6.2.2 技术服务

2020-2021 学年，实训中心统筹疫情防控和企业技能人才培养工作，积极开展职业体验活动。开展线下职业暨校园开放日活动、“探秘人机 PK-集装箱打高尔夫”录播线上体验项目和“Scratch 创意编程：烟花绽放”直播线上职业项目，其中“Scratch 创意编程：烟花绽放”获得“最受欢迎项目”奖，且该项目在 2020-2021

学年春季沪滇职业体验联盟活动中,云南有 3 所学校 160 人参加了职业体验活动,效果非常好,累计服务人数达 2200 人。



图 6-1 沪滇职业体验联盟活动

6.2.3 文化传承

依托学生社团,开展社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育,弘扬和传承优秀传统文化,提高学生的人文素养,使社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的教育落到实处。沪韵社、茶艺社、书法社、空竹社,由国家一级演员徐蓉、上海书画家协会会员王家全等优秀校外专家担任社团指导老师。学校与上海沪剧院共同签署了“共建国家非物质文化遗产传承基地合作协作书”,成立了港湾“沪韵社”,在社团老师的指导下,沪韵社学生参加了上海校园沪剧大赛,并取得了优异的成绩。学校将沪剧、茶艺、书法、空竹等优秀传统文化通过社团形式来宣传和传播社会主义核心价值观与中华优秀传统文化,让学生在艺术的欣赏和感染中潜移默化的接受了思想教育,使艺术性、娱乐性与思想性、教育性达到了完美的统一,使社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的教育落细、落小、落实,取得了良好成效。

6.3 对口支援

在上级部门指导下,学校积极参与“构建和谐校园、共建和谐社区”,进一步加强社区精神文明建设,推动共建工作向纵深发展,扎实开展社区共建和文明创建工作,学校与庆宁寺消防中队、上海油料仓库警卫部队委积极开展合作,学校与社区、部队共建,利用纪念建党百年的契机,以服务社区活动为平台,推进了和谐社会的建设,也提升了学生服务社会的意识,促进学校和社区的共同发展。

6.4 抗击疫情

6.4.1 快速反应，缜密部署

自新冠疫情发生以来，学校严格落实上海市委、市政府和市教委关于新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作的有关精神和重要指示，按照上海海事大学有关疫情防控工作的统一部署，成立疫情防控领导小组、疫情防控办公室和各专项工作小组，对疫情防控工作进行了详细的分工。同时，密切关注疫情发展情况，防控办公室向学校师生发布疫情防控工作提示近 40 余次。制定严格的教职工动态信息上报制度、师生员工返校分类管理制度、校门管理制度等疫情防控制度，详细制定并多次演练了疫情处置预案，为学校疫情防控工作提供了扎实有力的组织和制度保障。

6.4.2 紧抓落实，有序推进

在学校疫情防控领导小组的领导下，严格执行疫情防控制度。有序组织师生员工接种新冠疫苗，其中教职工疫苗集中率超过 92%，中职学生疫苗接种率近 95%。保卫部门严格执行校门管理制度，对进入校园的人员、车辆进行随申码、行程码核查，同时，资产部门及时做好防疫物资的采购和发放，让防疫工作无后顾之忧。后勤部门严格执行防疫消毒工作，确保校园环境的干净卫生。此外，学校还对物业、保卫等重点人群定期组织开展核酸检测工作，确保防疫工作万无一失。

6.4.3 党群合力，团结抗疫

组织党员志愿者投入到学校疫情防控中。每日清晨，党员志愿者都会在校门口执勤，协助保卫部门进行校门管理。全体教职工自觉执行每日动态上报、返沪核酸检测、重点人群隔离等防疫措施，积极配合疫情防控工作。

7 面临挑战

面对国家推动现代职业教育高质量发展的要求，我们清醒地认识到，学校发展面临各项挑战，亟待解决的问题主要表现为：

（1）师资队伍结构不均衡。职称晋升通道不通畅，高级职称专任教师 3 人，45 岁以下青年教师无人具有高级职称。“双师型”教师数量、专业带头人数量、高级职称教师数量上均较低，梯队断层严重。

（2）学校招生面临困难。受生源人数减少等因素影响，近两年的招生规模勉强在 100 人左右，与中职校办学规模要求存在差距。

面对挑战，学校积极努力，在师资队伍建设、扩大招生规模等方面的主要措施有：

（1）多渠道、广角度、深层次、全方位地构建扩展师资资源。争取上海海事大学对学校在师资建设、职称评聘、考核评估等方面的支持。积极聘请港航企事业单位中的能工巧匠，鼓励他们工匠精神带到学校中，为学校的职业教育发展助力。

（2）有条不紊、井然有序地协调专业布局。紧跟上海机械装备制造业、物流产业、邮轮服务业及相关产业发展和需求的变化及产业结构优化升级的要求，积极进行专业布局调整。

（3）探索更多贯通专业、订单班和高职层次招生。以贯通专业、订单班和高职层次招生来促进中等职业教育招生。

8 特色案例

案例 1：产教深度融合，校企合作双赢

学校积极落实深化产教融合的要求，对接相关领域企业，依托港航企业，将产业与教学密切结合，相互支持、相互促进，形成校企合作人才培养方案，提高了学生的综合能力和质量，取得多方共赢。

(1) 概述：上海港湾学校以专业群为单位，对接相关领域企业。例如：外轮理货专业、外轮理货集装箱运输管理专业对接上海外轮理货公司；国际商务、物流服务专业对接东方物流集团；邮轮服务与管理专业对接温德姆酒店、WEI 酒店；机电一体化（中高职）、智能设备运营与维护（原机电设备安装与维护）对接振华重工。

(2) 具体做法：以“专业教师企业实践”、“企业专家进课堂”、校企共同开发专业教材等形式，深入产教融合。

(3) 总体成效：

①教师到企业实践，架设起学校和企业之间联系的桥梁，有利于校企合作的开展。自 2013 年教师暑期到东方国际集团——上海商贸职业教育集团践习以来，师生多次赴上海振华重工参观学习。和企业保持了良好的合作关系。教师企业实践，不仅了解了相关企业的生产组织方式，岗位的操作规范、生产工艺流程等，同时也了解了市场需要的人才培养方向。信息和内容为专业改革建设提供了思路。专业建设以就业为导向，在重视综合素质培养的同时结合当前改行业的普遍需求，不同的岗位应参考借鉴企业的具体人才需求。

②企业专家进课堂

学校聘请东方国际集团相关业务负责人、上海外轮理货公司一线专家、上海振华重工专家团队为学生开展了职业规划方面、专业实操课程等讲座和课程。以上海外轮理货公司为例，邀请上海外轮理货有限公司优秀培训教师团队进入课堂，针对《外轮理货业务》这门实践性强的课程进行授课。企业每位教师由于都是一线工作的员工和专家，所以能更好地将理论联系实践，就理货真实场景中会遇到的实际业务进行针对性实习培训以及强化训练，提高学生的学习兴趣，提高了课程和今后工作的吻合度。安全培训针对安全作业等进行指导，为学生进入企业工

作打好坚实的基础。

③校企合作开发教材

外轮理货专业的“外轮理货英语”是外轮理货专业的重要的语言课程，具有工具课的性质。由于原课程一直以来使用陈旧教材，随着我国港口航运业的飞速发展，理货业务的工作范围和业务流程发生了很大变化，理货行业对从业人员的业务技能，尤其是英语能力提出的新的要求，学校教学应该紧跟企业的发展。针对目前外轮理货专业专业英语教学内容比较陈旧、无法满足岗位要求这一状况，本着以实践应用为主的原则，学校与上海外轮理货公司经多次商榷研讨，共同编写《新编外轮理货实用英语》教材，团队成员由资深一线教师和港口相关企业专家组成；构建项目建设构架，在项目执行过程中，严格按照执行项目管理流程；合理分配项目任务，严格执行项目责任制。目前教材出版工作正在进行中。

案例 2：探索学生心理健康教育方法，提高健康服务质量

学校心理健康教育坚持以学生为本，以发展性心理健康为理念，立足教育，重在指导，提高学生心理素质，培养学生积极心理品质，完善学生健康人格，促进学生全面发展。结合学生发展需求和职业教育规律，不断探索学生心理健康教育新方法，提高心理健康服务质量。

(1) 日常教育常做常新，心理健康深入人心。学校通过《心理健康》教育课程、心理健康活动月、心理社团、心理测评、心理咨询、团体辅导等课程和活动的开展，普及心理健康知识，增强心理健康意识，提升心理品质。根据各专业学生培养计划和学生心理发展实际，编写《上海港湾学校学生心理测评白皮书》，不断丰富和完善学校心理健康教育工作体系，提高心理健康服务质量。



图 7-1 《上海港湾学校心理健康白皮书》

(2) 借力校外资源力量，探索青春期心理健康教育。积极借力校外优势资源力量“上海市心理学会青春期与性心理健康教育工作委员会”，交流学习青春期与性心理健康教育，借鉴成功案例经验，探索学校心理健康工作新思路，提高学生心理健康水平。学校于 2020-2021 学年 5 月获批“青春期与性心理健康教育实践基地”，为学生健康成长助力起航。



图 7-2 “青春期与性心理健康教育实践基地”挂牌仪式

(3) 抓住机遇，以评促进。学校积极参评 2020-2021 学年心理健康达标校申报工作，梳理总结心理健康教育开展实效，与兄弟院校交流学习心理健康教育的工作经验和创新举措，以评促建，提升学校心理健康教育的育人内涵和服务体系。

案例 3：以技能竞赛为窗口，立足专业强化专业技能培养

为深入贯彻落实 2019 年 9 月习近平总书记对我国技能选手在第 45 届世界技能大赛上取得佳绩时做出的关于技能人才重要指示精神“大力弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路，努力培养具有匠心精的高素质技术技能人才”。2020-2021 学年 1 月，机电专业立足于专业本身，以实现机电专业学生专业技能的高质量培养为目标，组队报名参加第九届上海市“星光计划”职业院校技能大赛“机电一体化赛项”，整个赛事任务及赛后关于赛项展开研究的相关工作内容如下：

2021 年 3 月基于本届机电一体化赛项全面改革，指导教师带队参赛学生系统学习对接世赛标准的专业技术规范；

2021 年 3 月考虑赛事设备并未到位的情况，指导教师带队参赛学生实地到赛事承办方上海环境学校学习实训模块化生产加工系统（工作站）；

2021 年 3 月-2021 年 4 月在做好各项准备工作及加紧训练的同时，为了匹配竞赛中使用工作站上的传感器信号，完成对三菱 PLCFX-2N 系列控制器的改造，赛前现场测试通讯成功；



图 7-3 “机电一体化”技能竞赛比赛

2021 年 5 月-2021 年 9 月总结赛事经验，申报以该赛项为研究对象的校内课题“中职校对接世赛标准的机电一体化项目技能培训的研究与实践”；

2021 年 6 月-2021 年 9 月研究课题的同时，搜集整理大量关于设备、赛事讯息等相关资料，整理可用于在该赛项上的校内培训手册；

2021 年 8 月-2021 年 9 月撰写“对接世赛标准的上海星光计划‘机电一体化’赛项培训探索研究”论文；

2021 年 10 月提出“机电一体化设备调试”校内竞赛方案，拟通过校内竞赛的形式提高学生的学习兴趣和实践能力，同时为今后的大赛积累培训和比赛经验。

提高学生素养，培育工匠精神，发挥上海市星光计划的大赛社会效应，展示职业教育成果，服务上海产业转型发展，增强职业教育影响力和吸引力，需要树立终身学习的理念，这就要求参与和指导职业技能竞赛的教师不断研究比赛的内容、标准、评价等，在大赛的培训和实践中着手训练和提高学生综合技能，积极探索总结培训经验，努力提升学生的参赛水平和参赛能力，进而水到渠成地提升参赛成绩，为机电专业人才的高质量培养做出贡献。

附表

表 1 中等职业教育质量数据表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 | 2021 年 |
|----|------------------|----|--------|--------|
| 1 | 思想政治课专任教师数 | 人 | 2 | 2 |
| 2 | 德育管理人员数 | 人 | 26 | 27 |
| 3 | 名班主任工作室数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：国家级 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级 | 个 | 0 | 0 |
| | 地市级 | 个 | 0 | 0 |
| 4 | 思想政治课教学创新团队数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：国家级 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级 | 个 | 0 | 0 |
| | 地市级 | 个 | 0 | 0 |
| 5 | 思想政治课示范课堂数 | 个 | 0 | 0 |
| | 其中：国家级 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级 | 个 | 0 | 0 |
| 6 | 就业单位对毕业生职业素养的满意度 | % | 100 | 100 |
| 7 | 就业单位对毕业生职业技能的满意度 | % | 100 | 100 |
| 8 | 体育课专任教师数 | 人 | 1 | 2 |
| 9 | 美育课专任教师数 | 人 | 1 | 1 |
| 10 | 学生文化基础课合格率 | % | 91.52 | 91.9 |
| 11 | 学生体质测评合格率 | % | 75.16 | 75.16 |
| 12 | 毕业生总数 | 人 | 124 | 156 |
| 13 | 就业（含升学）人数 | 人 | 122 | 154 |
| 14 | 在规模以上企业就业人数 | 人 | 18 | 12 |
| 15 | 在中小微企业就业人数 | 人 | 34 | 36 |
| 16 | 毕业生专业对口就业率 | % | 45.16 | 56.41 |
| 17 | 通过职教高考升学人数 | 人 | 23 | 15 |
| 18 | 通过对口单独招生升学人数 | 人 | 45 | 60 |
| 19 | 通过中本贯通升学人数 | 人 | 0 | 0 |
| 20 | 通过中高贯通升学人数 | 人 | 0 | 29 |
| 21 | 通过技能拔尖人才免试升学人数 | 人 | 0 | 0 |
| 22 | 升入本科院校人数 | 人 | 2 | 3 |
| 23 | 升入高职高专院校人数 | 人 | 68 | 101 |

| | | | | |
|----|-----------------------|------|-----------|-----------|
| 24 | 其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试） | 人 | 2 | 0 |
| 25 | 全国职业院校技能大赛学生获奖数 | 个 | 0 | 0 |
| 26 | 全国职业技能大赛学生获奖数 | 个 | 0 | 0 |
| 27 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 0 | 105 |
| 28 | 全日制在校生数 | 人 | 400 | 398 |
| 29 | 生均校园占地面积 | 平方米 | 107.98 | 108.53 |
| 30 | 生均校舍建筑面积 | 平方米 | 94.81 | 95.29 |
| 31 | 生均教学仪器设备值 | 元 | 120180 | 115053.77 |
| 32 | 年生均财政拨款 | 元 | 150072.25 | |
| 33 | 纸质图书数 | 册 | 196609 | 202371 |
| 34 | 电子图书数 | 册 | 0 | 0 |
| 35 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000 | 1000 |
| 36 | 教职员工额定编制数 | 人 | 78 | 73 |
| 37 | 教职员工总数 | 人 | 83 | 80 |
| 38 | 其中：专任教师总数 | 人 | 27 | 30 |
| 39 | 生师比 | / | 14.81 | 13.27 |
| 40 | “双师”素质专任专业教师总数 | 人 | 7 | 14 |
| 41 | 合作企业教师实践基地数 | 个 | 4 | 4 |
| 42 | 高级专业技术职务专任教师占比 | % | 3.70 | 10 |
| 43 | 硕士研究生及以上学历专任教师占比 | % | 70.4 | 73.33 |
| 44 | 企业提供的实践教学设备总值 | 万元 | 0 | 0 |
| 45 | 合作企业接收学生实习比例 | % | 30 | 46.42 |
| 46 | 生均企业实习经费补贴 | 元 | 0 | 0 |
| 47 | 其中：生均财政专项补贴 | 元 | 0 | 0 |