



上海中等职业学校质量年报 (2023)



上海港湾学校

二零二二年十二月

内容真实性责任声明

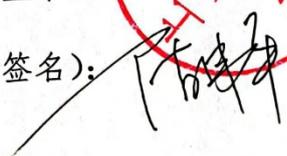
学校对 上海港湾学校 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：


2023年12月15日

目录

前 言	5
1 学生发展质量	6
1.1 党建引领	6
1.2 立德树人	7
1.3 在校体验	12
1.4 就业质量	13
1.5 创新创业	15
1.6 技能大赛	15
2 教育教学质量	18
2.1 专业建设质量	19
2.2 课程建设质量	20
2.3 教学方法改革	21
2.4 教材建设质量	22
2.5 数字化教学资源建设	23
2.6 师资队伍建设	23
2.7 校企“双元”育人	25
3 国际合作质量	27
4 服务贡献质量	28
4.1 服务行业企业	28
4.2 服务地方发展	29
4.3 服务乡村振兴	30
4.4 服务地方社区	31
4.5 具有地域特色的服务	32
4.6 具有本校特色的服务	33
5 政策落实质量	35

5.1 国家政策落实	35
5.2 地方政策落实	39
5.3 学校治理	41
5.4 质量保证体系建设	42
5.5 经费投入	44
6 面临挑战	44
挑战 1：招生规模有待进一步扩大.....	45
挑战 2：师资结构有待进一步优化.....	45
挑战 3：三教改革有待进一步深入.....	45
挑战 4：产教融合有待进一步创新.....	45
挑战 5：经费使用有待进一步优化.....	45
挑战 6：国际交流合作有待进一步推进.....	46
附表 1 中等职业教育质量数据表	47
附表 2 中等职业教育满意度调查表	49

前 言

根据《上海市教育委员会关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（沪教委职【2022】45 号）文件要求，为进一步向社会宣传学校办学理念和办学成果，展示学校风采风貌和办学特色，特编制 2023 上海港湾学校质量年度报告，以加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督。为做好此次质量年度报告编制工作，学校成立工作专班，全面梳理近一年来上海港湾学校在党政班子领导下，贯彻落实国家和地方政策，落实疫情防控要求，践行“正三观、强基础、精课堂、提技能”办学理念，在校区疫情防控、中专学生素质提升、招生数量、内涵经费执行、师资队伍建设、服务贡献等方面取得的喜人成绩。同时也明确了新形势下学校在招生、师资结构优化、三教改革、内涵建设等领域面临的挑战，以期来年在学校党政班子的坚强领导和全体教职员工的团结奋斗下能有所突破。

1 学生发展质量

学校始终坚持在党建引领下，本着“一切为了学生”的方针，通过加强教育教学、丰富社团活动、开展技能竞赛、参与创新创业等落实立德树人根本任务，提升学生发展质量。

1.1 党建引领

2022 年在上海海事大学党委的坚强领导下，校区党政领导班子深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，充分对接学校“十四五”规划建设目标，抓好疫情防控工作的同时，着力推进学校改革发展。结合上海港湾学校既弱又小、既软又空的现状，做出了通过提升规模、调整结构“强健机体”的科学决策。在这一决策的引领下，学校暂停邮轮专业招生的同时，改革招生策略，2022 年学校招生人数同比增加 134%，在校生规模提高 37 个百分点。提出了“正三观、强基础、精课堂、提技能”的办学理念，在日常工作中坚决落实。



图 1.1 港湾校区党政联席会成员收看中国共产党第二十次全国代表大会开幕式

同时坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的理念，积极引

导基层党支部在服务学生、保障教学和创造良好校园环境中提供支部方案，比如党建带团建、党建促教学等，以实际行动为落实“三全育人”“五育并举”提供政治和组织保障。

1.2 立德树人

“人无德不立，育人的根本在于立德”。上海港湾学校始终坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，通过站好思政课讲台、守好专业责任田、赋能团建新活力、画好家校社同心圆、做好弱势群体帮扶等举措持续完善“三全育人”工作格局，提升育人实效。

1.2.1 站好思政课讲台 提高立德树人实效

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。学校始终高度重视思政课建设工作。首先，选优配强思政课教师队伍。在原有2名优秀思政教师的基础上，新引进优秀历史教师一名，为历史学科的教学研究注入了新的活力；第二，与时俱进明确教学内容。思政课教师结合课程和学生特点，以教材为依托，以课堂为舞台，全面、准确、及时地做好党的二十大精神进课堂、进学生头脑工作，切实引领学生扣好人生第一粒扣子；第三，积极探索新时代教学方法。思政课教师在课堂上注重师生互动，发挥学生主体作用，激发学生兴趣，活跃课堂气氛，提升教学效果；第四，依托班主任队伍，通过创新班会思政教育模式、思政教育与社团活动相结合等途径，努力做到以文化人、以德育人。

1.2.2 守好专业责任田 深化协同育人效应

专业通过进一步优化人才培养方案中的课程设置，确保开足开齐体育、艺术、劳动教育等公共基础课，为学生德智体美劳全面发展搭建一个基础平台。同时为进一步引导教师树立“课程思政”育人理念，真正做到将立德树人理念有机融入专业理论教学和社会实践教育中去，学校开展第一届课程思政教学竞赛，通过教案评比、教学展示等环节，内化落实立德树人根本任务。

案例 1.1 整合多方资源 创新劳动和职业启蒙教育

学校统筹制订《学生劳动教育实施方案》，将劳动教育融合入人才培养方案，从新生入学到毕业，涵盖劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等理论课程和实践活动，共计 16 学时，确立劳动教育在学校育人工作中的重要地位。

开设新生必修课程《职业生涯规划》和《心理健康》，培养学生良好的职业认识、职业能力和职业素养。积极宣贯新综评系统填报项目“劳动与职业素养”，将其作为班级管理的重要参考依据，增强学生对劳动的重视，促进学生形成正确的劳动关系和良好的劳动素养。

设置体力与脑力相结合的学生勤工助学岗位，将劳动教育与职业启蒙教育高度融合，为学生提供劳动实践和职业体验的机会。根据职业院校办学特点和中职学生特征，对全体学生进行《霍兰德职业兴趣量表》测评，借助科学测量学生职业兴趣，启发职业方向。通过开展“专业入学教育”、“行业能手进校园”、“2022 届毕业生就业指导”等专题讲座，明确专业方向，激励职业信心，弘扬工匠精神，树立职业理想。

1.2.3 赋能团建新活力，引导青年正三观

2022 年正值二十大召开和共青团成立一百周年，团委积极贯彻落实学校党委和上级团委的指示，通过仪式教育和社团活动做好“三观”引导工作。

党建团建双翼齐飞。积极贯彻学校党委和上级团委的指示，深入开展党建带团建，团建促党建，党团共发展，助力新成长系列活动。组织开展浦东新区团区委“青马工程”党章学习小组学习 2 次；全体团员“青年大学习”42 次，成绩名列上海海事大学全校首位；上海市教委“技能成才、强国有我”主题教育系列活动 5 项。



图 1.2 青年党章学习小组开展专题学习

仪式教育厚植爱国情怀。通过各种仪式传承弘扬学校精神，建设优良校园文化。开展入团仪式 1 次、成人仪式 1 次、清明节线上祭扫烈士陵园 1 次、社团文化节 1 次，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，切实提升学生对道路、制度、文化、理论的自信，守护学生精神家园的堡垒。



图 1.3 十八岁成人仪式

社团活动百花齐放。学校将每周三下午定为“校园活动日”，组织学生参加社团活动，在活动中育人。目前学校共开设茶艺社、摄影社、书法社、创新创业社等 22 个社团，其中理论学习类社团 2 个，科技学术类社团 1 个，公益服务类社团 4 个，文艺体育类社团 15 个，覆盖全校学生，全年共计开展社团活动 132 次。

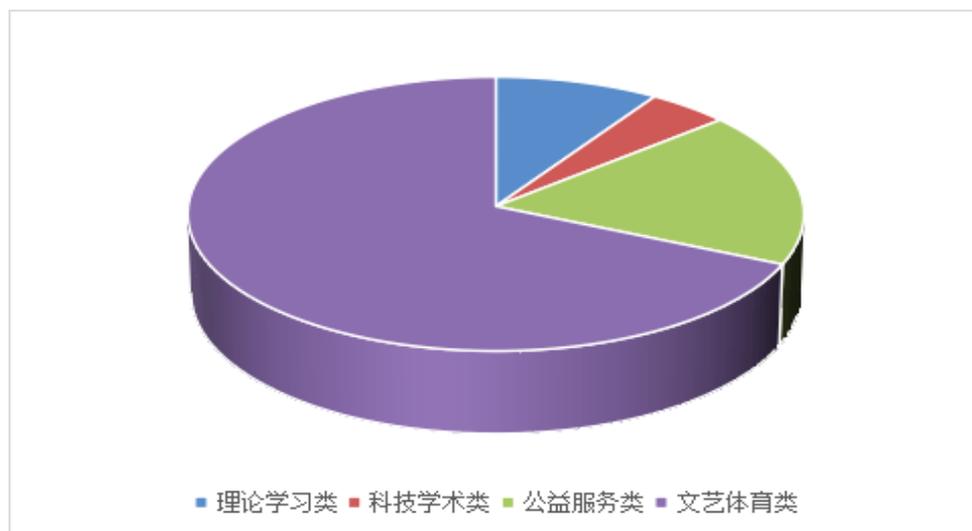


图 1.4 学校学生社团结构图

1.2.4 画好家校社同心圆 开启共育新模式

通过整合学校、家庭和社区资源，建立“家-校-社”家庭教育联动机制。建立上海海湾学校家庭教育（家长学校）教师核心团队、完善上海海湾学校“校级-年级-班级三级家委会网络”、开展家长学校、家长沙龙交流、家庭教育心得分享活动、制定校领导家长接待日、组织召开家长会和家委会、建立家校互动与信息沟通服务平台、健全家长各类诉求的沟通渠道、积极联动金杨社区，主动提供家庭教育专题支持和服务等形式和载体，将行为规范教育内化到每一位家长的内心，画好家校社同心圆，共同开启共育新模式。

1.2.5 做好弱势群体帮扶，培养良好道德品质

学校高度重视对行为偏差学生实施个别化教育，针对行为表现不佳、学习成绩落后、心理困扰较多以及部分单亲家庭孩子，学校开展了“结对子”工程，由校领导、中层干部、支部书记与学生结对，关心关爱学生，通过思想教育、经济资助、素质活动、学习帮扶、教育引导等形式，帮助学生正确认识自我、纠正自身存在的不良行为习惯，培养自信、乐观的道德品质。

案例 1.2 走过休学的路 踏上勤奋的途—措手不及的变化

“陈老师，你们班方远（化名）今天英语课没来。”

“陈老师，你们班方远今天物流课没来。”

“陈老师，你们班方远今天体育课没来。”

.....

2021年暑假回来，物流班班主任陈老师接二连三地收到关于方远旷课的投诉，仅仅开学一个月，方远就因旷课受到了学校的处分，给班级管理带来了不良的影响。几经约谈，联系家长，都收效甚微，有关方远的投诉不减反增，旷课问题还在继续。突然有一天，班主任接到学生科科长的电话反应，方远脚踝处有很大的一片纹身，要求尽快予以处理解决，班主任意识到问题的严重性。班主任找来班长询问方远在班级的综合表现，班长反映方远除了经常缺课，该做的值日也不做，不参加班级组织的集体活动，天天谈论谁穿了名牌或是谁去了高档餐厅这类话题，还经常对同学们炫耀他的AJ球鞋，和之前很不一样。是啊，方远变了！班主任陷入了沉思。

曾经的方远是个心中有远方的孩子，入学军训的时候，因表现优秀被评为优秀标兵。在班级学习成绩处于中等水平，对老师礼貌，对同学友善，在人际交往中更是显出其高情商的优势，同学和老师都很喜欢他。他还憧憬未来自己开公司创业。现在的方远怎么了？

寻找变化前的故事

为了弄清楚方远的变化，班主任快速制定了家访计划。来到方远家，原本约定的六点，方远妈妈因为公司临时加班，七点到家，爸爸在家访快结束的时候也回到了家。方远在家煮了面条给自己和弟弟，他照顾正在上小学的弟弟很是娴熟。班主任在询问中得知方远脚踝上的纹身是暑假和朋友一起纹的，方远口中的朋友也是暑假刚认识的，他们经常带方远去餐厅高消费，用方远的话说，他们有钱又仗义，带他长了很多见识。与方远妈妈交谈了解，方远父母去年工作都有了新的变化，经常加班到深夜，无暇顾及孩子的教育。方远的家庭经济一般，供两个孩子读书已然很吃力，父母对孩子的期望很高，不允许孩子出现失误，只要方远出现不符合期待的地方，他们就会责骂，而青春期的方远越来越不能接受父母对自己的辱骂，反而是刚交的朋友给了他温暖和支持。

为现在做最优选择

感受不到父母的关心，受到社会不良风气影响，青春期的方远逐渐迷失了方向。班主任全面了解情况后，像朋友一样真切地与方远进行了交谈，从自己青春期的读书经历谈起，交流曾经的心路成长历程，谈起对未来和人生的看法，互说与父母的相处，与朋友一起的快乐。建立起良好的信任基础后，班主任询问方远现在人生角色有哪几个？如何看待中职学生这一角色？如何看待现在的自己，给现在的自己打分，设立目标，提出改进意见和方法。一个下午的交谈结束后，方远承诺尽快去洗掉身上的纹身。

鉴于方远的旷课情况和其有创业的想法，结合其目前的学习状态，方远和班主任向学生科和教务科做了咨询，与方远父母商量后，决定暂时休学一年调整学习状态，外出创业增长见识，这是衡量利弊后的最优选择。

休学了也是我的学生

休学后，班主任依然把方远当做自己班上的一份子。班主任认为，方远有理想、有思想，待人真诚，善于与人交流，只要正确引导，一定能够成为社会有用之才。因此，班主任每周抽空与方远联系，了解他的思想动态和外出创业情况，给予长辈的经验指导，给予朋友的温暖支持，给予父母般的关心关爱。通过每周的联系与交流，班主任让方远梳理自己的想法与感受，同时也是与学校保持连接的一种方式。期间，方远将创业想法落地实施，做了批发零售酒水饮料的小老板。因批发零售工作的艰辛和市场竞争的激烈，方远从最初干劲十足的新鲜到后来的时感落寞。不到半年的时间，方远在一次与班主任的联系中，提到“我怀念学校的日子了，学习带来的充实感更能带来快乐，没有一定的知识和能力创业风险很大”。后来，方远在休学期间除继续创业做小老板外，还自学了学校的基础课程和专业课程，遇到不懂的问题主动联系班主任虚心请教。

复学后的蜕变

休学期满，方远办理了复学手续，经过一年的调整，重新回到学校继续完成学业。恰逢新班级开展班干部竞选，方远发表了竞选演讲。他讲述了自己休学一年的心路历程和创业经历，对自己的改变感慨很多，更感激班主任对自己的不放弃，班主任像父亲一样关爱，像老师一样指导，像朋友一样支持。他动情地说道：“如果没有我曾经的班主任陈老师，社会上将会多一个混混方远。”最终，经过班级全体同学的民主评选，方远当选了班级劳动委员。新的班级，新的征程，新的期待也开始了。开学一个多月，任课教师和班主任反馈，方远的课堂表现积极、仪容仪表端庄大方、行为举止文明规范、学习状态显著提升。

1.2.6 完善基础设施建设，创建绿色美丽校园

学校拥有较完善的教育教学和实习实训设施设备，注重营造良好的校园文化氛围，积极提升学生学习与生活条件。

2000 年学校图书总册数 2049201 册，其中中文期刊 165 种、报纸 36 种。同时根据教学需求，及时更新教室内的电脑、桌椅、智慧黑板硬件设备、完成电焊实训室改造和“货运代理教学实训系统”等数字化资源购买，进一步提升教学环境和功能，为教学和实训服务。

1.3 在校体验

调查显示，211 名在校生总体上对学校各方面满意度较高，在校体验感较好。其中课堂育人满意度达到 97%，思想政治课教学满意度达到 99%，公共基础课（不含思政课）满意度达到 98%，专业课教学满意度达到 98%。充分说明学生总体上对学校各方面的满意度较高，在校体验较好。但仍需在提升教学质量和课外育人工作上继续努力。

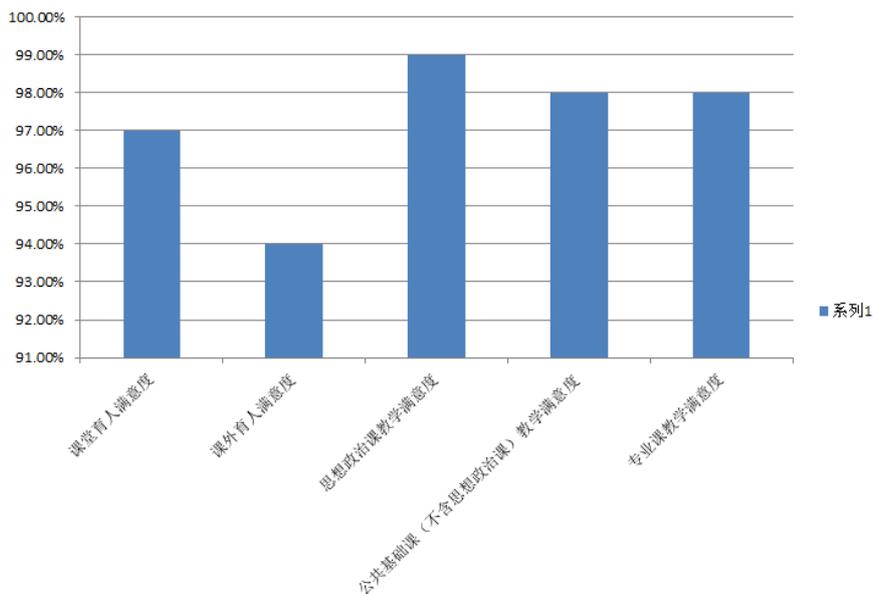


图 1.5 学生在校满意度调查统计

1.4 就业质量

上海港湾学校 2022 届毕业生共计 111 人，整体就业就读率达到 99%，继续保持高位。受国家打通中高职衔接培养通道政策的影响，与去年相比，直接就业率下降 13.65 个百分点，升学率提高 14.03 个百分点。对口就业学生数 14 人，专业对口率为 73.68%。初次就业起薪 4000~5000 元。

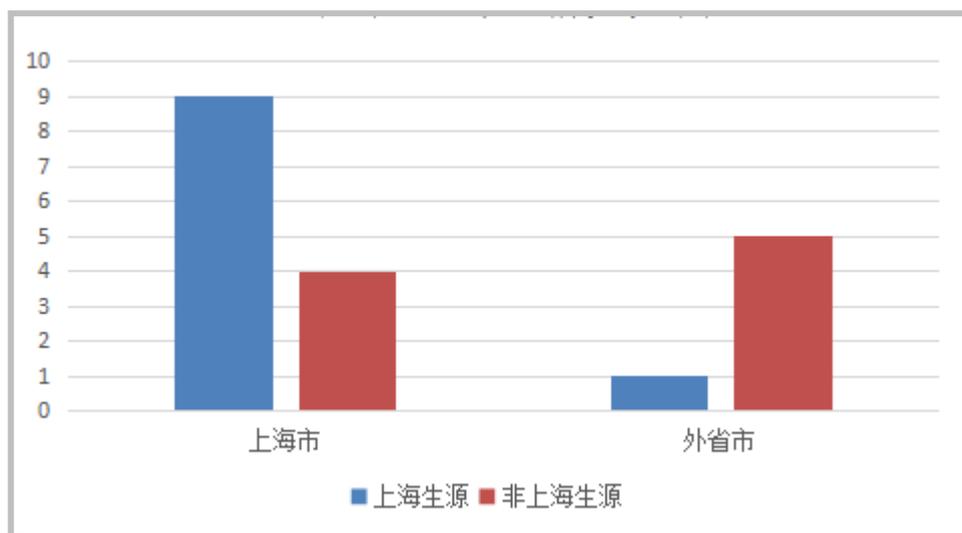


图 1.6 2022 届毕业生就业情况统计表

表 1.1 学校 2022 届毕业生就业情况一览表

专业名称	专业人数	就业（就读）人数	就业率	升学人数	升学率	直接就业人数	直接就业对口人数	对口率
机电设备 安装与维修	27	27	100%	19	70.37%	8	7	87.50%
机电一体化技术	30	30	100%	30	100%	/	/	/
国际商务	12	12	100%	9	75%	3	3	100%
物流服 务与管理	24	24	100%	21	87.50%	3	1	33.33%
高星级饭店运营与管理	8	8	100%	4	50%	4	2	50%
外轮理货	10	9	90%	8	80%	1	1	100%
总计	111	110	99.10%	91	81.98%	19	14	73.68%

同时，2022 届毕业生到校企合作企业——上海外轮理货公司就业的学生数占总直接就业学生总数的比例由 2021 届的 8.33% 提升到 10.53%，明显促进了该专业学生就业质量。

案例 1.3 外理专业有冠名，就业质量有保障

学校历来重视深化校企合作这一学生就业能力培养的重要环节。学校作为外轮理货专业的重要人才基地，长期与上海外轮理货有限公司深度合作，通过冠名班方式，明显促进了该专业学生就业质量。

双方合作过程中，设立外理智能理货冠名班级，企业专家参与课程设置和人才培养方案的制定，企业资深专业技术人员、工作人员入校授课，学校选派教师到企业进行培训，共同编写专业教材。

自 2018 年起成功组建 5 年订单班，通过企业文化教育和贴近企业的实操教学，提升学生的就业竞争力和就业适应能力。

1.5 创新创业

1.5.1 成立创新创业社团

为提高学生科技创新能力、引领学生自主创业潮流、全面提高学生综合素质，学校于今年秋季成立创新创业社。该社团于 2022 年 10 月 26 日，以线上+线下相结合的形式开展了本学期的第一次活动。活动特邀上海市人社局创业指导专家魏晓雨老师为学生创新创业进行引领指导。活动中两位海事大学创业成功校友的现身说法激发了社员们创新创业激情，培养了创新创业能力，丰富了同学们的校园生活。



图 1.7 创无止境联动青春—创新创业社第一次线上活动

1.5.2 参加创新创业大赛

学生积极参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，在指导教师精心指导下，何晶晶、赵乐、朱璇 3 位同学荣获铜奖，薄怡心、张欣愉、曹芯彤 3 位同学获得优胜奖。

1.6 技能大赛

为进一步调动学校教师和学生提高技能的积极性，本着“以赛促建、以赛促教、以赛促学”的目的，学校组织学生积极参加校内外各项技能竞赛，并取得成绩。

1.6.1 加大选苗育苗力度，厚植竞赛育人氛围

对标星光计划及市区级技能竞赛，开展校内“互联网+、码头实训、桥吊、机电一体化设备组装、英语演讲、计算机文字录入、机电焊接、数字化物流单证操作”等各类技能竞赛 12 项，全员参与，为学校选苗育苗提供依据的同时，厚植技能竞赛育人氛围。

表 1.2 学校校内技能竞赛情况一览表

序号	项目名称	指导老师	参加对象	参与人数
1	第 34 届上海市中学生作文竞赛校级选拔赛	李文军、苏畅、冯东海	全体在校生	325
2	机电一体化设备组装与调试	蒲小莲	机电 191、机电一体化 191（中高贯通）	57
3	英语词汇 Battle	王艳君	2021 和 2022 级全体在校生	214
4	“港湾职业能手”集装箱装卸模拟操作技能竞赛	辛宝良、宗爱芹	机电 191	27
5	2021 年上海市“新沪杯”中学生宪法法律知识竞赛上海港湾学校初赛	杨涛	2021 和 2022 级全体在校生	214
6	2021-2022 年度机械行业职业教育技能大赛——工业机器人项目	宗爱芹	机电一体化 191（中高贯通）	30
7	2021-2022 年度机械行业职业教育技能大赛——数控车床加工项目	陈诚	机电一体化 191（中高贯通）	30
8	数字化码头实训软件操作竞赛	薄坤	19 级国商、物流、集管和外理专业学生	46

1.6.2 加强赛前培训力度，提升学生技能水平

学校鼓励学生踊跃报名“2022-2023 年度机械行业职业教育技能大赛第三届“海星谷杯”机械安全能力测评竞赛”、上海市“中文自修杯”中学生爱我中华征文活动、2022 年度上海市“新沪杯”中学生宪法法律知识竞赛等多项赛事，并在赛前由指导教师给予精心指导，在训练和指导中进一步提升实践动手能力，也取得了一些成绩。



图 1.8 机械行业职业教育技能大赛第三届“海星谷杯”机械安全能力测评竞赛

在师生的共同努力下，学生在校外各项技能竞赛中充分展现各自的风采，喜获 13 个奖项，获奖面和量都有了提升。

表 1.3 上海港湾学校学生校外竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	参赛学生	指导教师	奖项
1	2022-2023 年度机械行业职业教育技能大赛第三届“海星谷杯”机械安全能力测评竞赛数控铣床赛项（中职）	时新昊、董轶杰、朱璇、何晶晶、严文通	陈诚、姚国梁	二等奖
2	2022-2023 年度机械行业职业教育技能大赛第三届“海星谷杯”机械安全能力测评竞赛工业机器人赛项（中职）	吕舟桐、陈奇、胡申峰、梁针才、蔡凌、程家豪	姚国梁宗爱芹	三等奖
3	2022 年度上海市中学生宪法法律知识竞赛复赛	何晶晶、赵乐、梁针才	杨涛	三等奖
4	2022 年度上海市中学生宪法法律知识竞赛复赛	时新昊	杨涛	优胜奖
5	上海市第十七届运动会帆板比赛（青少年组）暨 2022 上海市青少年帆板锦标赛	曹天乐		第一名

	“ B 组男子 Gaastra 级障碍赛+长距离全”			
6	上海市第十七届运动会帆板比赛（青少年组）暨 2022 上海市青少年帆板锦标赛“ B 组男子 Gaastra 级场地赛”	曹天乐		第三名
7	上海市第十七届运动会青少年“羽毛球锦标赛 A 组男子团体赛”	庄宸		第四名
8	浦东新区第十二届“中小学心理健康教育月活动”之“我秀我健康 一起向未来”优秀脱口秀评选活动	赵乐		二等奖
9	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区职教赛道	何晶晶、赵乐、朱璇	姚国梁	铜奖
10	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区职教赛道	薄怡心、张欣愉、曹芯彤	周立希 王 槲 王 莹 张 扬	优胜奖
11	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区职教赛道	吕舟桐、赵乐、杜邬玮、江文琦	姚国梁	优胜奖
12	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区职教赛道	赵乐、江文琦、杜邬玮、吕舟桐	姚国梁	优胜奖
13	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上海赛区职教赛道	赵则智、钟天、陈喆、倪昊、徐玮卿	宋彬	优胜奖

2 教育教学质量

深化教育教学改革，提升教学质量，办人民满意的教育是我们的责任和使命。近一年来，学校持续推动人才培养方案优化和“三教”改革，在专业、课程、教材、教法、数字化资源、教师队伍建设等方面做了一些工作。

2.1 专业建设质量

围绕学校发展方向和办学理念，对标国家教育政策，在充分调研的基础上，学校多次组织开展校内外专家研讨会，优化完善 2022 级新生专业人才培养方案，确保开足开齐公共基础课，且课时对标国家或上海市标准、劳动教育进计划、实践课时比例达到 50% 等，构建有利于学生德技并修的课程体系。国际商务专业在上海专业质量监测中获得第二名的好成绩。

表 2.1 上海港湾学校 2022 级专业教学计划调整情况简要说明

序号	专业名称	专业代码	在校学生数	所属专业群	调整情况
1	外轮理货	700307	40	交运	根据国家职业教育政策、就业岗位和学业统测需求，进一步优化课程及课时设置 11 门
2	物流服务与管理	730801	65	经贸	根据国家职业教育政策、《上海市中职校物流服务与管理专业教学标准》、物流服务与管理专业质量监测和学业统测需求，进一步优化课程及课时设置 12 门
3	国际商务	730501	32	经贸	根据国家职业教育政策、《上海市国际商务专业教学标准》、国际商务专业质量监测和学业统测需求，进一步优化课程及课时设置 15 门
4	智能运行与维护	660201	69	机电	根据国家职业教育和港口强国政策、港航物流行业跨国公司职业能力需求和学业统测需要，进一步优化课程及课时设置 15 门
5	机电一体化技术	514603	88	机电	根据国家职业教育政策、《上海市中高职贯通教育机电一体化技术专业教学标准》以及贯通学校的需求，进一步优化课程及课时设置 25 门

同时与上海建桥学院多次开展联合教研活动，研讨中高贯通专业人才培养方案，增加机电一体化技术专业学生中职阶段英语和数学的课时数，加大基础学科教学力度。

案例 2.1 开展两校联合教研 推进贯通模式深入

学校和上海建桥学院多次开展联合教研活动，参照市教委最新专业教学标准，修订并完善了 2022 级机电一体化技术专业人才培养方案以及教学计划，对专业人才培养方案、课程建设、1+X 证书、学生管理、学籍管理、甄别转段等内容进行研讨，邀请 2018 级中高贯通专业优秀学生江文琦给 2021 级班级进行经验分享，介绍建桥学习生活、课程学习经验、进入建桥前的准备工作、升本经验以及入党经验。

通过开展中高职两所学校的联合教研活动，有效地推动了中高贯通培养模式的深入。

2.2 课程建设质量

2.2.1 提升基础课教学质量

聚焦学业统测改革新动向，结合基础学科新课标和已有数字资源，通过学练一体的有效方式，全面夯实基础，培养学生能力。同时，通过校内英语演讲、作文和计算机操作校内竞赛，进一步激发学生学习的兴趣，扩大知识面。最后，加大学业统测前的培训力度，根据学生需要及时安排补课。



图 2.1 计算机操作校内竞赛

在师生的共同努力下，2020 级学生三门学科学业水平考试合格率均达 95%以上，高出上海市平均水平 5%。对比上一年度 2019 级学生考试合格率，英语成绩显著提升，提高 6 个百分点。

2.2.2 加强课程思政示范引领

为更好的推动教育教学改革，提高教师的教育教学能力，学校组织开展第一届课程思政教学竞赛，将学校课程思政建设引向深入。



图 2.2 上海港湾学校第一届课程思政竞赛

学校“港口起重机械操控调试实训”项目入围“上海市课程思政教学示范课程”；“基于虚拟仿真技术的岸边集装箱起重机远程操控培训系统”成功入选教育部专项课题；以宗爱芹老师为项目负责人的“港口起重机械操控调试实训”课程教学团队荣获上海市课程思政示范团队立项。

2.3 教学方法改革

2.3.1 推动课赛、课证融合

学校加大课程改革力度，对接“机电一体化”赛项改革，通过采购赛事相关实训教学设备、开发适应于专业培养目标的课程标准、课程体系等，完成《机电一体化设备组装与调试》课程课赛一体化建设工作，为培养符合生产实践和社会需求的实用技能紧缺人才助力。同

时相关课程建设参与教师基于以上课程建设成果，撰写了论文《对接世赛标准的上海星光计划机电一体化赛项培训探索研究》，并获得了上海市职业教育协会第十七届优秀论文二等奖。

同时持续推动课证融合，确保“1+X”证书试点落地。学校在港口起重机械操控调试实训和邮轮运营服务的教学中，有机融入技能证书内容，为学校“桥吊远程操作司机”、“邮轮运营服务”“物流管理”等“1+X”证书试点奠定基础。

2.3.2 借助虚拟仿真技术开展教学

根据疫情发展变化，学校采用了线上线下混合式教学模式，总体运行平稳。线上教学期间通过超星学习通、腾讯会议等平台，采取“录播（直播）+线上答疑+课堂（课后）练习”的教学形式，在完成既定教学目标的同时，为疫情防控提供有力支撑。

这也为课程改革提供了契机，沈阳老师借助于多种虚拟仿真软件的应用，成功应对线上教学期间实验实训条件受限带来的挑战，顺利完成 PLC、单片机等专业课程的线上教学与实训。

案例 2.2 《电气与 PLC 控制》课程线上教学探索

根据教育部和学校关于疫情期间“停课不停教、不停学”的统一部署，结合实际情况，《电气与 PLC 控制》课程进行线上教学创新。在师生的共同努力下，为整体学校教学工作稳步推进作了一定的探索。

一、教学方面，教师立足信息技术与教育教学的深度融合，构建互动参与式课堂，寓价值塑造于知识传授之中，积极创新教育教学方法，编制优秀线上教学案例，保障教学取得良好效果。

二、实训方面，《电气与 PLC 控制》课程借助多种仿真软件的应用，完成对于 PLC、单片机等实训。同时课程在借助多媒体和网络技术应用，不仅完成教学任务，而且还提高师生的信息化水平。

2.4 教材建设质量

学校积极与港航单位合作，不断深化产教融合，在品牌特色、双证融通、精品专业等方面不断创新，开发突显港航特色的校本教材。2022 年在企业专家和学校教师的共同努力下，共开发校本教材 2 本——《船舶原理与积载》和《港机液压与液力传动实验手册》。其中《港机液压、液力与气动技术》围绕国家“一带一路”战略、“强港

强国”战略，紧密对接港口领域产业升级和技术变革趋势，为职业教育专业升级和数字化改造服务。

案例 2.3 探索产教融合机制 开发港航特色教材

学校奉行“正三观、强基础、精课堂、提技能”的新办学理念，以内涵发展、课题研究、专业建设等为抓手，积极探索产教融合教材建设新思路，促进学校职业教育教材建设的有序、健康和可持续发展。

积极与港航单位合作，不断深化产教融合，在品牌特色、双证融通、精品专业等方面不断创新，开发突显港航特色的校本教材。

坚持产教融合理念，与企业对接合作，校企共同制定培养方案和开发校本教材，促进产教融合教材的落地。

制订相关开发规划和实施方案，在专业建设委员会指导下，结合专业课程改革和内涵建设要求，通过校内外课题研究、实训中心能级提升等多渠道进行校本教材的研发。

在新型教材开发有所探索的同时，校本教材符合新观念、新内容、新教法和新学法等“四新”要求，提高了学生的学习能力、专业技能能力及学生的就业能力。

探索现代职教体系的建设，重视专业课程建设，并体现专业的职业特色。教师通过产教融合，增长专业知识、提高专业技能、了解企业发展、捕捉社会需求，从而开发新课程以适应学生的就业需求。

2.5 数字化教学资源建设

学校本着“岗课赛证”一体推进的原则开展货运代理教学实训系统和电工初级（五级）配套数字化教学资源 and 新型数字化立体教学资源库建设：一是升级优化原有“物流虚拟仿真软件系统”中的仿真场景，增加理实一体化教学平台；二是完成电工初级三个模块：电子、接线、排故的配套资源建设；三是按照一体化教学、一体化评价的要求，整合“港机液压与液力传动”、“港口起重运输机械”等相关教学资源建立电子教案库、实训案例库、教学录像、相关图片、实物模型、试题库等组成机电技术应用专业的教学资源库，助力专业“模块教学”、“情境教学”、“仿真教学”等教学模式改革。

2.6 师资队伍建设

学校为加强“双师型”教师队伍、管理干部及职工队伍建设，适应新时期职业教育改革和发展需要，制定《上海海事大学高等技术学院、继续教育学院、上海港湾学校教职工职业素质提升实施办法》。

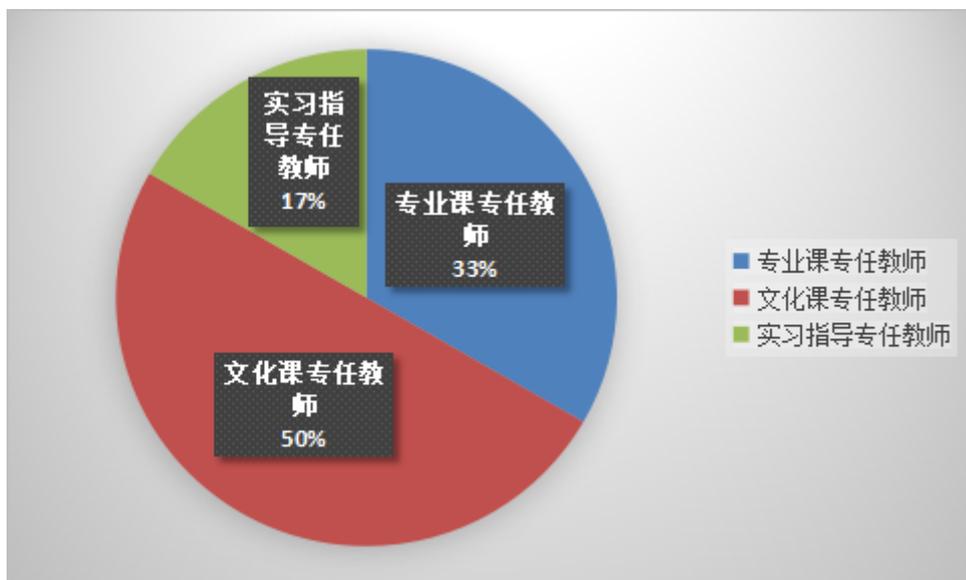


图 2.3 学校专任教师构成

经统计，专业教师参加各项教学能力培训及企业实践共计 4855 学时、获得各类培训证书 90 张、完成心理咨询师认证 1 人、教材出版 4 本、论文发表 8 篇。

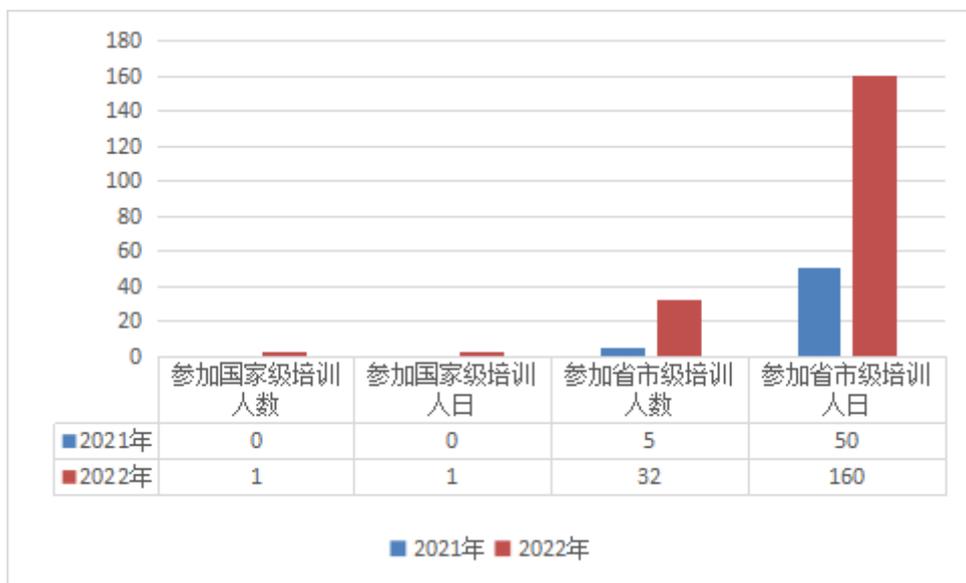


图 2.4 学校教师培训人数学时统计

同时，学校注重以学科带头人为牵引，带动骨干教师和其他教师，加强教学团队建设，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和经验交流，推进教学工作的传、帮、带，实现整合校区师资资

源、解决教学管理难点、促进课堂教学质量提升的目标。2022 年校区特聘兼职教师 3 人、聘请上海振华重工（集团）股份有限公司和上海外轮理货公司 2 个教学团队 6 人。

另外，学校与上海外轮理货公司、上港集团振东分公司、上海振华重工（集团）股份有限公司等生产基地加强合作，共同促进双师型教师队伍的培养。通过“教师进企业，企业进课堂”不断提升授课内容的有效性和实用性，打造“有用、有趣、有效”的“三有”课堂。

2.7 校企“双元”育人

为进一步推动校企合作工作走深走实，学校专门成立由行政校长牵头，校办、专业，教务、就业办、实训中心等负责人为核心成员的校企合作工作委员会，负责统筹校企合作工作。在各部门精诚合作下，学校结合专业特色，分别与敦豪全球货运（中国）有限公司、上海外轮理货有限公司、华域三电汽车空调有限公司等 9 家知名企业签订长期合作协议，深化校企“双元”育人格局。

表 2.2 上海港湾学校校企合作单位一览表

序号	单位名称	对应专业
1	敦豪全球货运（中国）有限公司	物流、机电
2	上海外轮理货有限公司	外轮理货
3	东方国际物流（集团）有限公司	物流
4	华域三电汽车空调有限公司	机电
5	上海威世国际货物运输代理有限公司	国商
6	东华集装箱综合服务有限公司	机电
7	北京中科航天人才服务有限公司上海分公司	机电类
8	上海名信游船有限公司	管理类
9	上海中铁安邦国际货物运输代理有限公司	管理类

今年以来，在疫情防控形势依旧严峻的形势下，学校始终坚持“请进来和走出去”方针深化校企双方在人才培养方案修订、教育教学、

毕业实习管理等方面的深度合作力度，深耕校企合作工作。



图 2.5 学校领导赴企业调研

2.3.1 企业专家进专业

在教学分管校长的带领下，学校对机电和管理专业的专业建设指导委员会成员进行了调整，引入具有丰富企业经验的必为建老师等，为优化专业人才培养方案，为其更好对接企业需求提供了保障。

2.3.2 技术能手进课堂

为了将企业文化和企业工艺搬进课堂，学校邀请上海外轮理货公司、上海港务集团振东分公司、三甲港绿地国际度假村、上海宝隆宾馆等企业的技术能手担任相关课程的教学工作，将企业文化和标准融入课堂教学，深得学生喜爱。

表 2.3 上海港湾学校企业技术能手授课情况一览表

序号	课程名称	授课教师	教师来源	授课特色
1	智能理货实训	张嘉炜等	上海外轮理货有限公司	直接将授课场所迁至港口理货办公室，用实时数据现场教学，以“准员工”的要求培养学生岗位能力

2	港口生产管理	杨志宇、王吉等	上海港务集团浦东分公司	结合最新最全的案例和港口码头工艺开展教学
3	邮轮客房、前厅与清洁服务、会议与康乐服务管理、酒店前厅服务实训、酒店客房服务实训	宋辉	三甲港绿地国际度假村	将企业文化和标准融入教学
4	酒店餐饮服务实训、酒店酒吧服务实训	史明园	上海宝隆宾馆	将企业文化和标准融入教学

3 国际合作质量

学校高度重视游学活动在学生成长和成才中的重要作用，不断丰富育人形式与载体，开拓学生的国际化视野，丰富学生的阅历，培养学生的国际化、多元化文化理念和思维，强化跨文化沟通能力和独立的国际活动能力。2016 年至今，组织开展了美国圣马丁大学和新加坡理工学院等游学活动，帮助学生接受先进教育理念与教育体系的熏陶，提升学生对国际化学校的认知水平，为学生提供“晋身跨国公司应具备的能力和技巧”，对学生未来职业发展指出通道，并积极发挥对在校同学的示范指导作用。

因疫情原因，2022 年学生海外游学活动未能开展，但学校国际交流与合作的力度不减，持续加强与美国圣马丁大学和新加坡理工学院等沟通，引入先进理念，促进制度建设，推进课程与教学改革，发挥更为积极的作用，搭建专业人才培养平台，建立国际优质职教资源库，从而实现从“引进来”到“引进来”与“走出去”相结合的工作新格局。

4 服务贡献质量

学校努力将自身的发展与国家、社会和地方的需要相结合，服务于行业企业、地方发展、乡村振兴、地方社区、中小学教育等领域。

4.1 服务行业企业

4.1.1 鼓励学生到中小微企业就业

学校积极深化专业技术技能人才培养方案改革，毕业生就业于中小微企业等基层服务人数为 14 人，为这些新兴企业的发展注入了技术动力。学校对用人单位进行调查，企业对学生总体满意度较高。

4.1.2 助力货代物流人才培养

学校物流服务与管理师资培训基地，为本校及上海市相关中职学校教师提供了始终位于行业前沿的师资培训活动，包括骨干教师、专业负责人、货运代理等各种培训方向，并积极关注学员成果转化，一直以来受到受训学员的一致好评。

案例 4.1 实施 FIATA 证书项目 提升基地培训质量

学校作为上海市物流服务与管理专业骨干教师培训基地，通过实施 FIATA 证书的培训项目来提升培训质量。

一、FIATA 证书简介

FIATA 证书即“国际货运代理协会联合会货运代理资格证书”，是目前全球货运代理行业中权威性最高的国际通行从业人员培训证书，由 FIATA 主席和授权的各国协会级货代协会主席联名签署授予，终身有效。

二、基地 FIATA 证书培训概况

五年来，师训基地承办 FIATA 证书中国考试中心上海地区的考点和培训点的相关工作。根据 FIATA 货运代理资格证书培训考证要求，通过国际货运代理基础、国际货代行业动态与外贸新业态等课程的开设，成功举办 7 期培训，培训学员 140 人，获证率达 95% 以上。

三、基地培训质量得以提升

师训基地培养了一批知识更新快、业务素养强、国际视野广的教师和学员，对项目在中国大陆的可持续性发展、国内货代物流业高素质跨国人才培养从而进一步扩大在业内影响产生了深远意义。

基地紧跟行业发展趋势，不断加强师资队伍建设，丰富完善课程体系，打造行业特色的

师资培训基地。



图 4.1 上海港湾学校物流服务与管理师资培训基地师生合影

4.2 服务地方发展

4.2.1 教学培训双助力，服务航运中心建设

上海港湾学校作为服务上海航运中心建设的单位，从教学及社会培训两方面双助力，为上海培养航运人才、促进航运中心建设贡献自己的力量。

案例 4.2 培养港航技能人才 助力航运中心建设

上海港湾学校通过培养港航高技能型人才来助力上海航运中心建设。

一、专业人才培养方案动态适应航运中心建设

学校机电类专业和管理类专业的专业人才培养目标对接专业岗位能力和上海国际航运中心建设需求，根据行业发展形势与岗位要求，动态更新调整人才培养方案。

专业与上港集团、上海外轮理货有限公司、上海名信游轮有限公司等建立长期校企合作关系，通过企业骨干授课、专家讲座、参观实践等方式提升学生专业归属感，并培养港航高技能型人才。

二、师资基地对内对外培训服务航运中心建设

学校物流服务与管理师资培训基地，为本校和上海市相关中职学校教师提供位于行业前沿的师资培训活动，包括骨干教师、专业负责人、货运代理等各种培训方向，并积极关注学

员成果转化，受到好评。

基地同时实施 FIATA 国际货运代理协会联合会主席和授权的国家级货代协会主席联名签署的 FIATA 证书培训项目，通过培养知识更新快、业务素养强、国际视野广的上海航运中心建设所急需的高技能性人才，直接服务和助力上海国际航运中心建设。

毕业生作为后备人才，受训学员作为直接人才，双双助力上海国际航运中心建设。

4.2.2 项目立项为依托，助力团体标准制定

2022 年 9 月，学校申请并立项了《岸边集装箱起重机远程操作司机职业技能评价要求》团体标准，为智慧港口港机远程操作高技能型人才的培养体系提供理论及实践指导。

本项目的落地实施，为岸边集装箱起重机远程操作司机这一新的职业提供了明确的职业技能鉴定标准和要求，是对“1+X”证书制度试点实施快速响应，对现代职业教育体系的构建起到促进作用，能够帮助职业教育坚持高标准、高起点，严把质量关，发挥好引领作用。



图 4.2 学生对岸边集装箱起重机远程操作司机岗位进行职业体验

4.3 服务乡村振兴

学校与湖南郴州市教育局开展深度合作，选招原建档立卡等“五类”家庭经济困难初中毕业生到校学习，享受免学费、书簿费和生活补助等优惠政策。合作既拓宽了困难家庭孩子升学通道，又为家庭困难学子就业创业插上了技能的翅膀。同时，阻断了贫困‘代际传递’，为脱贫家庭构筑了返贫防线。学校将继续努力把这项惠及困难家庭学子的实事办实、好事办好，为全面实施乡村振兴战略贡献教育智慧和力量。



图 4.3 关爱湖南贫困学子

4.4 服务地方社区

上海港湾学校与上海市浦东新区金杨街道、浦东图书馆、浦江医院等单位进行合作，为在校学生提供志愿服务岗位。学生在志愿服务的过程中，不仅锻炼了自身的社会实践能力，提升志愿者工作落实的有效性，学校的社会认可度也在不断提高。同时为使志愿者项目成为学校对外的宣传窗口，协调推进志愿服务水平提升，整合学生志愿者资源，以原有基地项目为基础，构建出校内与校外相结合、重要纪念日与日常志愿服务相结合的志愿服务新格局。

案例 4.3 “花开满园 因你而美”——港湾服务社区活动

雷锋精神是中华民族传统美德的积淀，为进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，把志愿服务意识和回报社会理念深入每一个同学心中，学校先后组织学生进社区开展了为老服务、科普宣传、环保小卫士、医疗辅助志愿者等一系列志愿服务活动，得到了社区居民的欢迎和认可，产生了良好的社会影响。

2022年3月4日下午，上海港湾学校部分师生参加了金杨社区志愿者协会举办的“花开满园 因你而美”——2022年金杨社区弘扬雷锋精神活动，党委副书记赵婉莹老师出席了活动。

上海港湾学校师生共同演绎了原创诗歌朗诵；学校十六名学生代表志愿者服务队上台宣读志愿者誓词；招毕办主任兰燕老师和刘婷玉老师设立了便民摊位宣讲招考信息，受到了社区居民的欢迎和好评。此次活动

此次社区服务和志愿活动真正做到了主题突出，组织有力，特色鲜明，成绩显著，增加了同学们参与社会实践经验与社会服务意识，增强了广大同学的社会责任感，传递了青春正能量。在喜迎二十大之际，学校广泛普及志愿理念，积极鼓励师生，展示青春风采，彰显志愿精神，努力打造新时代学雷锋志愿服务和思想政治工作新阵地。



图 4.4 金杨街道弘扬雷锋精神活动

4.5 具有地域特色的服务

学校依托沪韵社与上海沪剧院共建的国家非物质文化遗产（沪剧）教学辅导传承基地，大力开展沪剧普及讲座、沪剧沙龙及沪语传

播等活动，探索创排沪剧小戏，进一步激发学生欣赏和学习沪剧的兴趣。“沪剧艺术进校园”项目的实施，弘扬和传承了优秀传统文化，提高了学生的人文素养，使社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的教育落到实处。同时，与其他学校以及共建社区开展广泛的交流活动，邀请社区居民、武警部队和消防中队的战士来到学校观看沪剧演出，加大弘扬优秀传统文化宣传的辐射效应。



图 4.5 沪剧艺术进校园

4.6 具有本校特色的服务

学校克服疫情影响，积极配合开展“上海市中小学生线上职业体验活动”。此次活动采用线上方式进行，共接待中小學生 824 人。“探密人机 PK 集装箱打高尔夫”、“Scratch 创意编程-烟花绽放”以及新开发的“海上丝绸之路 探密航海术”在活动开展过程中深受好评。“Scratch 创意编程-烟花绽放”获最受欢迎项目奖。

案例 4.4 只有想不到 没有做不到——线上职业体验“Scratch 创意编程—烟花绽放”

学校积极落实市教委的要求，做好疫情防控常态化背景下的中小学生学习职业体验工作，进一步促进普职融通，加强劳动教育，展示学校教育改革发展成果。2022 年春季和暑期两次组织线上“云体验”活动，实现“体验职业 启迪未来 成就梦想”。

一、概述

开发的线上体验项目“Scratch 创意编程—烟花绽放”，中小学生学习通过收看直播、模仿并理解编程思路，从而学会画烟花、在线抠图、加背景、加音乐等技能。

二、具体做法

“烟花绽放”编程体验有 4 个环节：画笔制作烟花—人人都是绘画家、抠图制作烟花—人人都是设计师、烟花绽放配音乐—人人都是音乐家、烟花绽放加文字—人人都是大导演。既可单独学习，完成简单烟花作品；也可连续学习，进阶完成高级烟花作品。

三、总体成效

参加人数翻番，报名一经开放，名额即被抢光；项目参与度高，多姿多彩的烟花引起同学的欢呼雀跃；借轮造车启发思维。学生通过欣赏优秀作品，寻找灵感，启发思维，同时提升美学修养；学生通过优秀作品展示，增加自信心；项目荣获评职业体验日“最受欢迎项目”奖。

只有想不到，没有做不到。项目开发和实施，培养学生的计算机思维和信息素养，激发求知欲，探索编程世界，用程序展示了自己的创意。



图 4.6 学生动感配乐作品

5 政策落实质量

学校全面贯彻落实国家和上海市相关政策规定，出台学校相应的规章制度，确保各项政策及时落地。

5.1 国家政策落实

学校贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，与时俱进凝练并践行港湾“正三观 强基础 精课堂 提技能”新办学理念，确保教育教学坚持社会主义办学方向，坚持立德树人、德技并修，推动职业教育高质量发展。

案例 4.1 “正三观 强基础 精课堂 提技能”——港湾新办学理念实践

上海港湾学校聚焦立德树人根本任务，践行“正三观、强基础、精课堂、提技能”办学理念，培育高素质技术技能人才。

提升“正三观”育人实效，以“赓续红色基因，培养时代新人”为主轴，以“传统文化进校园”和“企业文化进课堂”为两翼，推动第一课堂和第二课堂有机融合，营造育人、育心良好氛围；加大“强基础”实施力度，聚焦学业统测改革新动向，结合基础学科新课标，通过学练一体的有效手段，加强学生实战能力，打牢学生知识基础；深化“精课堂”改革成效，调整人才培养方案、优化教师结构、开展新型教材建设、举办课程思政教学竞赛、延展实训中心功能、引入行业企业资源、推动产教融合校企合作，提升课堂教学质量；探索“提技能”多种渠道，建立“多赛终选”的校内技能竞赛机制，推进物流管理 1+X 证书实训考试环境建设，研究岸边集装箱起重机远程操作司机职业技能评价要求，提高专业质量监测水平，推进“岗课赛证”综合育人。

5.1.1 营造良好学风教风

学校及时响应教育部办公厅《关于加强中小学生手机管理工作的通知》精神，在充分调研基础上，制订《上海港湾学校学生手机管理实施细则》，严格规范学生手机管理，营造“好学、乐学、会学”的良好学习氛围。同时组织开展“师德师风建设月”活动，通过政治理论学习、师德师风大讨论、师德失范典型案例学习等活动，引导全体教师“秉师者初心，践使命担当”，营造风清气正的育人氛围。“四大培养计划助力青年海归教师师德实践”项目入选上海学校教师思想政治和师德师风建设典型工作首批案例。



图 5.1 学校召开“迎接党的二十大、培根铸魂育新人”师德师风座谈会

5.1.2 推进深度校企合作

克服疫情对学生就业的不利影响，加强校企间合作交流，积极拓展就业岗位，组织校内外专场招聘会，不断提升就业指导和服务水平。注重同企业的双向交流，深化巩固合作成果，与上海名信游船、上海中科航天人才有限公司签署校企合作协议书，为学生实习实训提供更多机会，为专业教师产学研融合提供服务平台。



图 5.2 学校深入企业开展调研

5.1.3 注重学生思想引领

依托“正三观、强基础、精课堂、提技能”办学理念，推动课程思政与思政课程改革创新。开展上海港湾学校第一届课程思政教学竞赛，通过教案评比、教学展示等环节，内化落实立德树人根本任务。依托班主任工作队伍、创新班会思政教育模式、思政教育与社团活动相结合等途径，推动三全育人，实现五育并举。开展第一届班主任基本功大赛，通过主题班会展示和情景模拟答辩充分展示班主任的教育理念和教育智慧。



图 5.3 学校开展第一届班主任基本功大赛

5.1.4 提升竞赛辐射效应

对标星光计划及市区级技能竞赛，开展校内“码头实训、桥吊、机电一体化设备组装、英语演讲、计算机文字录入、机电焊接、数字化物流单证操作”等各类技能竞赛，为学校选苗育苗提供依据的同时，厚植技能竞赛育人氛围。通过不懈努力，约有 31 人次学生在全国、市、区各类技能竞赛中获得荣誉。

5.1.5 推动教育提质培优

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，围绕坚持立德树人、推动协调发展、推进 1+X 试点、深化产教融合、提升治理能力、实施三教改革、建设数字校园总体工作目标，完成“职业教育提质培优行动计划年度绩效报告”，精准发力、重点突破、提质升级努力实现学校新一轮高质量发展。

5.1.6 推动教学诊改进深入

贯彻落实《关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》和《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》精

神，推进专业教学工作诊断与改进工作，提高学校整体办学水平，促进人才培养质量持续提升。

5.1.7 完成职教高考工作

学校严格依据《上海市教育委员会关于做好2022年上海市普通高校考试招生报名工作的通知》、《上海市教育考试院关于印发〈2022年上海市普通高校考试招生报名实施办法〉的通知》及浦东新区招生办公室的工作要求，认真落实学籍户籍认定、资格条件审查、材料审核、系统确认、体检等各项任务环节，保障学生权益，保证数据准确，2022年111名毕业生中91人升学，职教高考工作顺利完成。

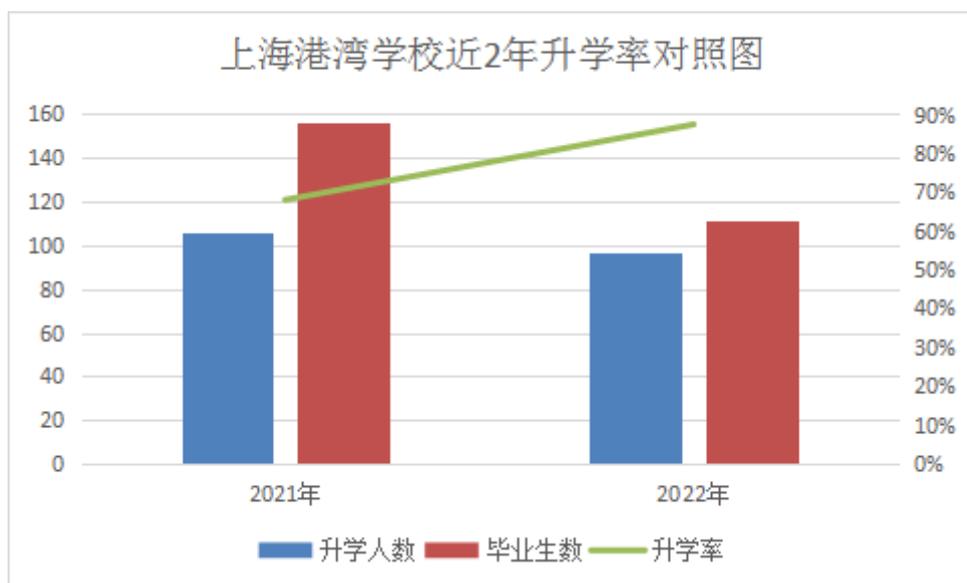


图 5.4 学校近 2 年升学率对照

5.1.8 落实实习管理规定

学校严格落实《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》、《上海市教育委员会等八部门关于落实〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》精神，将实习相关工作责任落实到具体部门，确保责任到人，落实到位。同时制定《上海港湾学校实习管理规定》，进一步规范学校实习工作。

表 5.1 上海港湾学校实习相关部门分工

序号	部门	职责
1	教务科	负责统筹、组织、安排、协调、监管各实习管理环节，并完成实习三方协议、实习方案、学生实习报告等相关资料的立卷归档工作
2	实训中心	负责组织制定校内岗位实习工作计划；会同专业落实校内实习内容；负责实习前和实习期间，对师生进行安全教育、思想动员和岗位认知

指导等		
3	专业	负责制订专业实习方案，明确岗位要求、实习目标、实习任务、实习标准、实习准备、考核要求和保障措施；确定岗位实习和认识实习指导教师，并指导实习指导教师开展工作等
4	文化建设与校企合作部	负责确定实习基地；负责实习基地交流；根据专业培养方案要求，配合专业完成实习基地协议签订
5	学生科	负责岗位实习、认识实习中的动态数据汇总等学生管理工作
6	实习指导教师	实习指导教师须在整个实习过程中指导学生，妥善处理实习过程中的突发情况，并根据学生在实习期间的综合表现对学生考核等

5.2 地方政策落实

学校严格落实上海市教委关于疫情防控、学业水平统测、专业质量监测、资助育人等工作精神，确保相关工作稳步推进。

5.2.1 筑牢疫情防控坚实堡垒

学校积极响应上海市疫情防控工作要求，落实疫情防控“四方责任”，结合新冠疫情防控要求变化，科学防治，精准施策，不断完善疫情防控工作方案。组织开展疫情防控应急处置演练、及时发布各类疫情防控工作提示、精准核查教职员工同住人信息、开展各类疫情防控主题教育、完成教职员工核酸采样岗前培训，切实将疫情防控工作做细、做深、做实，成为上海市中职校极少数未破防的学校之一。

案例 5.2 守一方净土 保一方平安

安全重于一切，确保学校安全是最大的政治。上海港湾学校是 2022 年上半年疫情防控期间极少数未破防的中职校之一。

一、领导高度重视

三个月的封控期间，学校领导高度重视，并亲自坚守校园，积极指挥和落实“四方责任”，并创造性提出“精心防病毒、理性防病人、耐心防自己”的工作策略，把防控工作做到细而又细、实而又实。

二、防疫抗疫经历

封控的 98 天，经历了抗原无法辨识的尴尬，混管核酸异常的惊悚，核酸检测样本搞错

的囧事，属地病人名单错误的乌龙和安抚学生烦躁心情的糟心。

特别是4月4日晚21:30，在发现有师生随申码呈现红码，学校果断组织队伍，第一时间按预案校内隔离异常人员。同时想方设法联系防疫部门争取复核，结果十人全部阴性，总算虚惊一场。

三、民生基础保障

为保障封控时期，校园师生员工正常的就餐，食堂人员合理分班，错时上班，分区域住宿，以保障食堂能正常供应；同时积极争取所属街道的支持，缓解食堂供应的紧张。

港湾学校虽小，但在这场抗疫斗争中发挥自己的最大的能量。

5.2.2 夯实语文数学英语基础

聚焦学业统测改革新动向，结合基础学科新课标，通过学练一体的有效方式，全面夯实基础，培养学生能力。2020级学生三门学科学业水平考试合格率均达95%以上，高出上海市平均水平5%。对比上一年度2019级学生考试合格率，英语成绩显著提升，提高6个百分点。

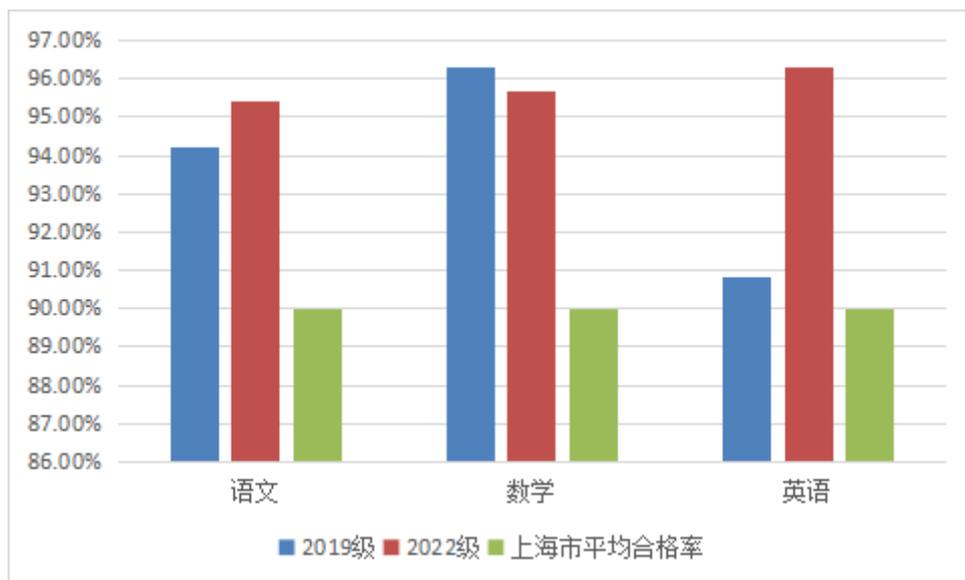


图 5.5 学校学业水平考试成绩统计

5.2.3 加强专业质量监测力度

围绕国际商务专业、物流服务与管理专业人才培养目标，高度重视专业质量监测工作。通过线上线下相结合模式，教师与学生心往一处想、劲往一处使，多措并举、多点发力，加强专业质量监测的培训力度，并获得上海市专业质量监测国际商务专业第二名的优异成绩。

5.2.4 落实资助育人工作精神

积极响应国家和上海市学生资助政策，搭建励志感恩教育平台、学业发展平台、能力提升平台，增强学生的社会责任意识，内化资助育人的功效。2022年学生获国家奖学金1人、上海市奖学金3人、

校内奖学金 70 人，校内奖学金获奖人数同比 2021 年提升 106%；免费教育共计免学费 1449600 元，涵盖 604 人次；国家助学金共计发放 472000 元，涵盖 698 人次；困难生认定共计 62 人。

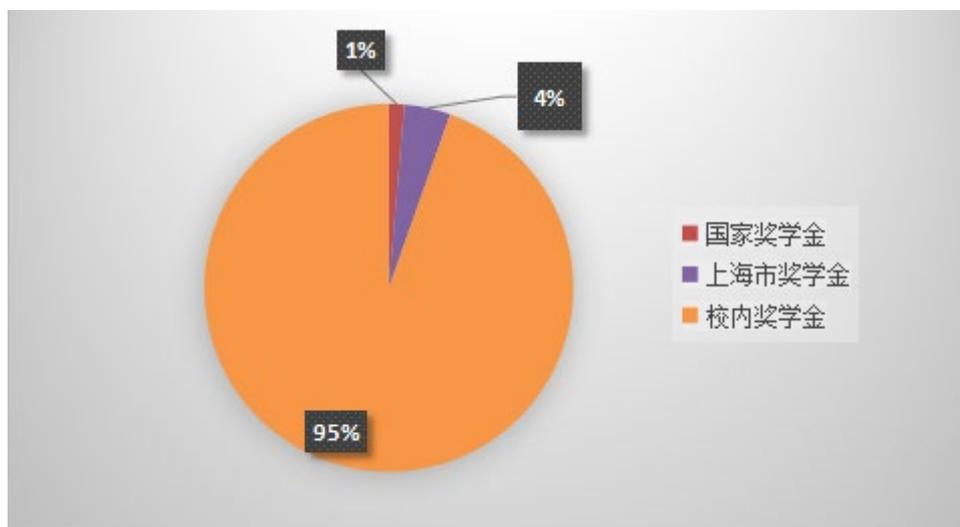


图 5.6 学校学生奖学金构成

5.3 学校治理

在严格落实国家和地方政策的同时，学校结合职业教育发展趋势和校区工作实际，不断提升治理水平和治理能力。

5.3.1 课题助推建章立制

学校以校内体系运行调研小组为主线，通过“教学质量保证体系建设”、“专业与课程体系建设”、“校园文化与学生素质拓展”等 13 项课题研究，助推学校健全各项规章制度，推进校区教育教学工作高质量开展。同时成立教材选用委员会，强化专业建设委员会功能，从意识形态安全的高度规范与加强教材管理。

表 5.2 上海海事大学港湾校区体系运行调研课题一览表

序号	课题名称	小组成员	组长
1	十四五规划与专业子规划	罗高美、周立希、蒲小莲、王莹、张扬	陈伟平 胡东铭
2	教学质量保证体系建设	王新慧、张扬、彭敬竹	
3	专业与课程体系建设	罗高美、周立希、蒲小莲、王莹、张扬	
4	师资队伍建设	齐颖 王静芬	
5	实践技能提升	张扬、宗爱芹	

6	教职工学习能力提升	王静芬、王丽华	
7	教师工作量计算方法改革	王新慧、王丽华、张扬	
8	教职工考核方案修订	王新慧、王丽华、杨忠臣	
9	学生管理体系改革	王槩、赵毅、祝桥	
10	校园文化与学生素质拓展	王槩、赵毅、廖志平	
11	校区绩效建设	罗高美、耿浩翔	
12	招生就业工作	王新慧、兰燕、王槩	
13	继教学院运行机制建设	王新慧、姚付宾、戴冷	

5.3.2 评建推动学校发展

以问题导向为切入点，以目标导向为抓手，通过“上海市文明校园复查”，“上海市绿色校园”、“上海市中小学行为规范示范校”、“上海市中小学心理健康达标校”和“实训中心星级”评估创建工作，推动学校发展再上新台阶。

表 5.3 上海港湾学校 2022 年评估创建项目一览表

序号	项目	结果
1	上海市文明校园复查	通过
2	上海市绿色校园	通过
3	上海市中小学行为规范示范校	通过
4	上海市中小学心理健康达标校	通过
5	实训中心星级评估创建	通过 2 星级

5.4 质量保证体系建设

学校高度重视质量保证体系建设，在专业建设、师资队伍、教育教学、学生管理、校园文化与学生素质拓展、职工考核、工作绩效、教职工职业素质提升等方面开展专题调研，并提出建设方案。

5.4.1 制订总体目标。针对学校办学理念不明确、师资结构不合理、课程设置陈旧等问题，提出了正三观、强基础、精课堂、提技能的办学理念，并在优化师资队伍，开展课堂改革、课证融通、精品课程、在线开放课程等方面提出了改进方案。

5.4.2 优化师资队伍。针对存在的师资队伍结构不平衡，教师水平有待提高等问题，提出对接总校教师资源、加强内部师资挖掘培育、

充分利用线上资源、继续推进“双师型”教师建设、实施教师素质提高计划、加快推进“1+x证书”工作等解决方案。

5.4.3 加强教学管理体系建设。积极制定人才培养方案，开展技能竞赛，推进1+X证书工作，加强实习管理，建设实践基地，改革课堂评教实施办法，加强毕业班管理。

5.4.4 加强学生管理体系改革。针对存在的文化育人效果不明显、班主任队伍考核评价体系和绩效目标不明、学生心理健康教育实施方案和管理办法不完善等问题，提出了推进家校联动机制、完善班主任工作制度、构建心理健康危机干预体系等解决方案。

5.4.5 校园文化与学生素质拓展。对社团类型进行优化，落地“五育并举”，扩大竞技比赛类活动参与面，开发形式多样、品种丰富的赛事项目，强化文化育人，积极推进资助育人等举措，整合拓展校内外社会实践资源。

5.4.6 加强教工考核工作。针对存在的教师工作量结构不合理、无技能分值，造成单项考核分值飙高等问题，调整测评权重，精简考核程序，优化考核指标。

5.4.7 开展校区绩效建设。在专业内涵建设、校园文化、师资队伍、教育教学、招生就业和教学辅助建设等方面设立绩效指标。

5.4.8 提升教师职业素质。通过校内研修、校外会议及培训、企事业调研和实践等，积极加强校区“双师型”教师队伍、管理干部及职工队伍建设。

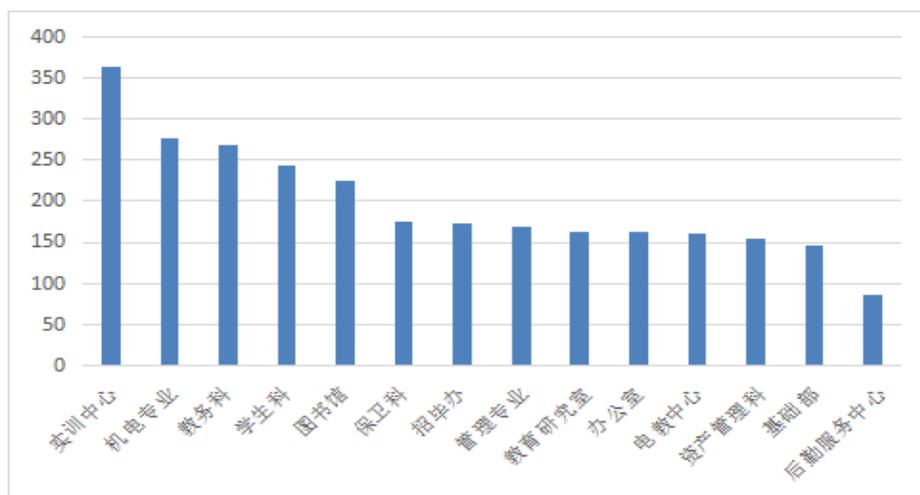


图 5.7 学校教师培训部门统计

5.5 经费投入

2022 年校区内涵建设经费共 1307 万，按照市教委总体预算编制要求，坚持内涵发展优先的原则，高效做好校区预算编制、预算项目库入库申报书、预算分类汇总与必要性说明、项目支出绩效跟踪和专项执行备案等工作。

案例 5.3 加大资金投入 促进内涵发展

学校坚持内涵发展优先的发展战略，加大资金投入，有力促进了学校职业教育的内涵发展。

一、优化资金配置，高标准实现均衡

科学规划，高标准实现均衡发展。重视内涵类、实践技能类、学生发展类建设的投入，同时安全稳定类、基本运维等各类建设投入的均衡。

二、强化投入重点，高层次提升内涵

优先向专业和课程建设等项目倾斜，如为促进学生技能提升，投资 77.5 万元用于“机电一体化”实训系统、投资 11.8 万元用于电工初级培训设备的购置和投资 23 万元用于物流仿真实训系统升级等。

三、促进素质教育，高质量打造品牌

全面落实学生资助政策。2022 年，投入 140 余万元用于奖励专业的学费减免，投入 50 余万元用于奖助学金的发放。同时投入 15 余万元鼓励学生社团等德育工作的开展，有力促进了学生素质的提升。

四、健全预算制度，高效率接受监督

学校健全规范透明、标准科学、约束有力的预算制度，全面实施绩效管理等。实现在阳光下运行，接受各级监督，规范了学校资金投入和使用的合理、规范、科学。

学校资金将向进一步促进职业教育内涵发展方面投入，提质培优、提升内涵，创港航品牌，显港航特色，育港航人才，努力创办人民满意的职业教育。

6 面临挑战

尽管学校今年在校区疫情防控、中专学生素质提升、招生数量、内涵经费执行、师资队伍建设和服务贡献等方面取得了一些成绩，但同时我们也清醒地意识到新形势下学校在招生、师资结构优化、三教改革、内涵建设等领域仍面临严峻的挑战。

挑战 1：招生规模有待进一步扩大

虽然学校今年的招生数量有了量的突破，但目前学校在校生 450 名，规模仍太小，与一所完整中职校 1200 名的要求距离太大。学校拟通过大数据分析、实地走访加大本地招生宣传力度、积极拓展外省市生源的措施进一步开拓招生市场，争取后几年在校生规模稳定在 800 名左右，年均招生 250 名左右。

挑战 2：师资结构有待进一步优化

学校师资结构仍不均衡，公共基础课语文、数学老师严重缺编，需要持续引进语文、数学等基础学科师资，为“强基础”提供队伍保障；同时机械教研组仅有 1 位教师，而且即将退休，亟待引进师资。

挑战 3：三教改革有待进一步深入

课程建设的整体水平不高，需要通过持续优化人才培养方案明确课程目标，进一步推动“三教”改革；专业教师的专业技能水平需要进一步提高，需要培育更多名师和行业领军人物；校本教材质量有待进一步提升。

挑战 4：产教融合有待进一步创新

校企合作机制有待进一步完善，校外实训基地数量、建设、运行和管理等需要进一步提高，产教融合模式需要不断探索创新。

挑战 5：经费使用有待进一步优化

在当前教育资金严重缩减的情况下，如何开源节流，并用好每一分钱，将有限的资源用到位，助力学生发展和教学质量提升，是我们永远需要思考的问题。

挑战 6：国际交流合作有待进一步推进

在疫情防控允许的条件下，继续贯彻“引进来”与“走出去”相结合的方针推进国际交流合作，让其更好地为提升教育教学和人才培养质量服务。

附表 1 中等职业教育质量数据表

名称：上海港湾学校

序号	指标	单位	2021	2022	描述
1	思政课程教师数	人	2.00	2.00	
2	德育工作人员数	人	27.00	25.00	
3	班主任数	人	18.00	15.00	
4	德育活动学生参与数	人	396.00	325.00	
	其中：国家级	人	3.00	0.00	
	省级	人	24.00	17.00	
	地市级	人	0.00	1.00	
5	体育课专任教师数	人	2.00	2.00	
6	美育课专任教师数	人	1.00	1.00	
7	升学总人数	人	106.00	91.00	
	其中：通过贯通培养升学人数	人	29.00	30.00	
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0.00	0.00	
	通过职教高考升学人数	人	77.00	61.00	
	升入职业本科人数	人	4.00	1.00	
	升入普通本科人数	人	0.00	0.00	
	升入专科人数	人	102.00	90.00	
8	全日制在校生数	人	398.00	321.00	
9	专业数量	个	6.00	6.00	
10	课程总量	门	178.00	178.00	
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	318.00	316.00	
12	学生体质测评合格率	%	75.16	75.32	
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0.00	0.00	
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0.00	0.00	
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	101.00	86.00	
16	生均校园用地面积	平方米	108.53	134.56	
17	生均校舍建筑面积	平方米	95.29	118.15	
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	126971.86	157429.28	
19	年生均财政拨款	元	74893.72	100156.70	
20	纸质图书数	册	202371.00	204920.00	

21	电子图书资源数	册	0.00	0.00	
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	1000.00	
23	教职员工额定编制数	人	74.00	95.00	
24	教职员工总数	人	79.00	100.00	
25	专任教师数	人	30.00	60.00	
	其中：专业教师数	人	14.00	30.00	
26	生师比	:	11:1	7.5:1	
27	“双师型”教师总数	人	14.00	15.00	
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	13.30	11.70	
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	60.00	57.00	
30	兼职教师总数	人	48.00	24.00	
31	毕业生总数	人	156.00	111.00	
32	就业人数	人	48.00	19.00	
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	88.00	69.00	
34	毕业生服务三次产业人数	人	48.00	19.00	
	其中：服务第一产业人数	人	0.00	0.00	
	服务第二产业人数	人	3.00	1.00	
	服务第三产业人数	人	45.00	18.00	
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	3.00	4.00	
36	合作企业接收学生实习比例	%	20.00	0.00	
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0.00	0.00	
38	接收国际学生人数	人	0.00	0.00	
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0.00	0.00	
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0.00	0.00	

附表2 中等职业教育满意度调查表

名称：上海港湾学校

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.00	211.00	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	97.00	211.00	网络问卷
	课外育人满意度	%	94.00	211.00	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	99.00	211.00	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.00	211.00	网络问卷
	专业课教学满意度	%	98.00	211.00	网络问卷
2	毕业生满意度	— —	—	44.00	—
	其中：应届毕业生满意度	%	100.00	11.00	微信小程序
	毕业3年内毕业生满意度	%	100.00	33.00	微信小程序
3	教职工满意度	%	97.90	97.00	纸质问卷
4	用人单位满意度	%	100.00	13.00	纸质问卷
5	家长满意度	%	95.00	211.00	问卷