

上海港湾学校
SHANGHAI HARBOUR SCHOOL

中等职业教育质量 年度报告(2020)



2020年12月

上海市中等职业学校质量年度报告

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对《2020年度（上海港湾学校）质量报告》及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：上海港湾学校

法定代表人（签名）：王为才

2020年12月30日

目 录

1 港航特色学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	3
1.2.1 在校生规模	3
1.2.2 招生规模	3
1.2.3 专业在校生分布	3
1.2.4 毕业生人数	4
1.2.5 培训规模	4
1.3 师资队伍概况	4
1.4 设施设备	5
1.4.1 生均教学仪器设备值	5
1.4.2 生均图书数量	5
2 学生发展	6
2.1 学生素质	6
2.1.1 学生思想政治状况	6
2.1.2 文化课、专业技能合格率	6
2.1.3 体质测评合格率	6
2.1.4 毕业情况	7
2.2 在校体验	7
2.3 资助情况	9
2.4 就业质量	9
2.5 职业发展	10
3 质量保障措施	11
3.1 专业动态调整	11
3.1.1 专业结构调整情况	11
3.1.2 人才培养方案调整	11
3.2 教育教学改革	12
3.2.1 公共基础课	12

3.2.2 专业设置	12
3.2.3 师资队伍	15
3.2.4 课程建设	16
3.2.5 人才培养模式改革	17
3.2.6 信息化教学情况	17
3.2.7 实训基地	17
3.2.8 教材建设与选用	18
3.3 教师培养培训	19
3.3.1 加强专任教师培训	19
3.3.2 实施中青年教师、青年骨干学历提升计划	19
3.3.3 实施青年教师国际研修计划	19
3.3.4 实施教学团队建设	20
3.3.5 加强校企合作，促进双师型教师队伍的培养	20
3.4 规范管理	20
3.4.1 教学管理	20
3.4.2 学生管理	21
3.4.3 财务管理	22
3.4.4 后勤管理	22
3.4.5 安全管理	22
3.4.6 科研管理	23
3.4.7 管理队伍建设	23
3.4.8 管理信息化水平	23
3.5 德育工作情况	24
3.5.1 德育课程实施情况	24
3.5.2 校园文化建设	24
3.5.3 文明风采开展	25
3.5.4 社团活动	26
3.5.5 团组织学生会建设及活动	29
3.6 党建情况	30
3.6.1 健全党建工作管理体制情况	30

3.6.2 坚持全面从严治党，强化运行监督	31
3.6.3 加强党组织建设情况	31
3.6.4 坚守党管意识形态，站牢政治高地	31
4 校企合作	32
4.1 校企合作开展情况	32
4.2 学生实习情况	33
4.3 集团化办学情况	33
5 社会贡献	35
5.1 技术技能人才培养	35
5.2 社会服务	35
5.2.1 培训服务	35
5.2.2 技术服务	35
5.2.3 文化传承	35
5.3 对口支援	36
5.4 服务抗疫	36
5.4.1 加强组织机构及制度建设	36
5.4.2 线上教学实施及教学管理	37
5.4.3 加强人员管理及信息报送	37
5.4.4 加强防疫物资储备	37
5.4.5 加强校园安全管理	38
6 举办者履责	39
6.1 经费满足需求	39
6.2 政策措施有力	39
7 特色创新	41
案例 1：中高贯通探索实践，深化专业优化布局	41
案例 2：开设邮轮乘务新专业，适应市场新发展	42
8 面对问题、积极诊改	43
9 以港航愿景，展望学校未来	44

根据教育部和上海市有关文件精神，上海港湾学校结合办学实际发布2020年中等职业教育质量年度报告。

1 港航特色学校情况

1.1 学校概况

上海港湾学校，创办于1959年，地处上海市浦东大道2600号，是一所综合性全日制公办国家级重点中专。学校占地64.8亩，教学楼、行政办公、生活等校舍用房约6万余平米，基本满足学生教学和生活所需。

学校目前开设机电一体化技术（中高职贯通）、外轮理货（集装箱运输管理方向）、外轮理货（上海外理智能理货订单班外轮理货方向）、物流服务与管理（港口物流方向）、国际商务、机电设备安装与维修、邮轮乘务等6个专业7个办学方向。

拥有上海市中职校港口物流数字化开放实训中心、上海市中等职业学校现代物流骨干教师市级培训基地等，是上海市教育评估协会职成教专业委员会副主任单位。

学校于1980年被教育部命名为“全国重点中等专业学校”，1992年被交通部命名为“全国交通系统规范化中等专业学校”，1993年被上海市政府命名为“上海市重点中等专业学校”，1994年被国家教委评为“国家级重点中专”，1998年学校与浦东新区社会发展局签订协议成立共建委员会。1999年通过了国家级重点中专评估的复查认定，并由交通部直属成建制划归上海海运学院（现上海海事大学）管理。2000年通过国家级重点中专的复评，2003年被上海市教委认定为“百校合格单位”，并通过全国重点中专的重新认定。曾先后荣获“上海市中等职业学校行为规范示范校”、“上海市中等职业学校职业指导和就业服务工作先进集体”“2017-2018年度上海市教卫工作党委系统文明校园”、“上海海事大学2017-2018年度文明单位”等荣誉称号。

学校秉承“严谨、勤奋、求实、开拓”的校训，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校”的办学理念，以学生全面成才为目标，以教育教学质

量为核心，抓住机遇，夯实基础，不断创新，办出特色，培养德智体美劳全面发展的高技能人才。多年来，学校主动适应港口航运和地方经济发展的需要，为港航企事业单位培养了大批人才，获得全国港航系统的广泛赞誉。



图 1-1-1 校园风采

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模

截止 2020 年 12 月，在校生 396 人，较 2019 年在校生数减少 2 人。人数比例分布如图 1-2-1 与图 1-2-2 所示：

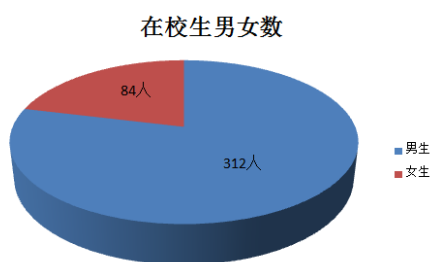


图 1-2-1 在校生男女数

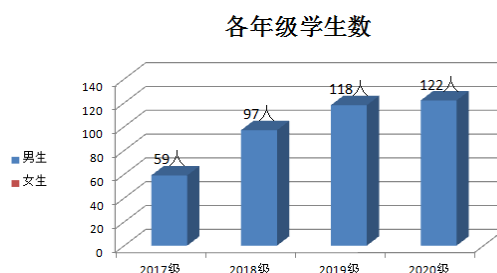


图 1-2-2 各年级学生数

1.2.2 招生规模

2020 年学校招生总数为 116 人(其中中高职贯通专业招生 30 人)。招生总数较 2019 年增加 19 人。

专业	2019 年 9 月	2020 年 9 月
机电一体化技术（中高贯通）	30	29
机电设备安装与维修	30	26
邮轮乘务	8	13
物流服务与管理	25	23
外轮理货	11	17
国际商务	12	14
合计	116	122

表 1-2-1 近两年各专业招生数

1.2.3 专业在校生分布

序号	类别	2019 年	2020 年
1	机电设备安装与维修	137	114
2	机电一体化中高职贯通	59	88

3	物流服务与管理	83	83
4	外轮理货	61	51
5	国际商务	34	35
6	邮轮乘务	24	25
合计		398	396

表 1-2-2 近两年各专业在校生数

1.2.4 毕业生人数

2020 年学校毕业生人数为 124 人，结业生人数为 0。毕业生总数较 2019 年基本持平。

1.2.5 培训规模

2020 年，实训中心培训学生人数达 106 人次，受疫情影响，较上年度规模有所减少。培训课程内容、培训人数、培训学时如下表所示：

序号	培训项目（课程）名称	参与培训人数	培训学时
1	维修电工实训	49	180
2	金工实训	29	60
3	航海实习	16	30
4	港口认知实习和安全教育	12	12

表 1-2-3 培训规模

1.3 师资队伍概况

专任教师 27 人，学校生师比约 12:1。硕士学位 19 人（其中 2 人博士学位），本科学历 8 人，分别占 70.37%和 29.63%。高级职称 1 人，中级职称 25 人，分别占 3.7%和 92.59%。专任教师 27 人中，文化课教师 12 人，专业课教师 15 人（双师型教师占比 60%）。2020 年度内，聘请 61 名兼职教师，其中特聘兼职教师 16 人。

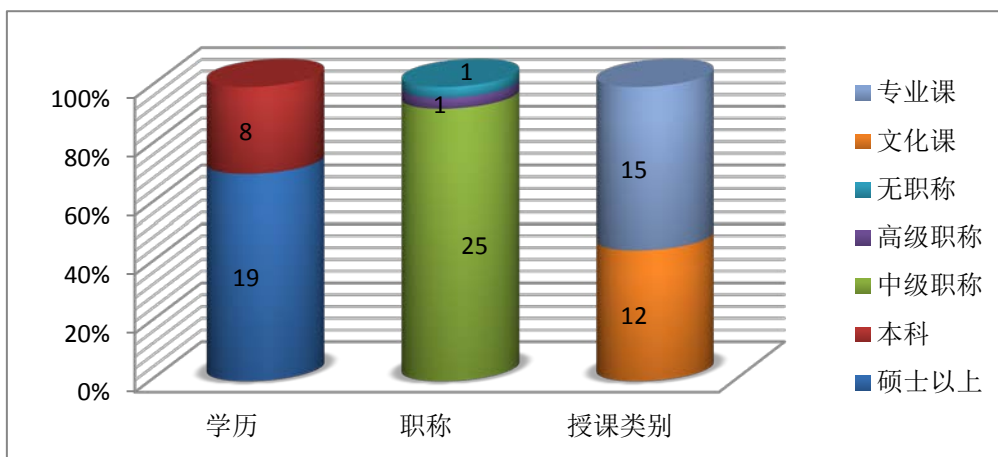


图 1-2-4 专任教师结构分布

1.4 设施设备

1.4.1 生均教学仪器设备值

2020 年	固定资产总值	教学仪器设备总值	生均教学仪器设备总值
2019	8934.2	5671.4	14.25
2020	8245.7	4807.2	12.14

表 1-4-1 教学仪器设备值（单位：万元）

1.4.2 生均图书数量

图书馆拥有独立馆舍，面积为 3600 余平方米，四个楼层包括借阅服务台、学生文化活动中心、图书阅览室、期刊报纸阅览室、多媒体阅览室、学生自习室、流通书库等。2020 年，图书总册数 199703 册，新增 3094 册；中文期刊 209 种，生均图书馆数量较去年有所增加。

纸质图书（册）		专业期刊	
年份	图书总册数	中文纸质期刊	生均图书册
2019	190794	128	479.38
2020	199703	209	504.3

表 1-4-2 馆藏图书数量对比

2 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生思想政治状况

学校加强对学生思想政治教育工作的力度,探索创新新时代学生思想政治教育模式,借助线下活动和网络宣传的不同形式,对学生进行思想教育引导,加强学生政治理论学习,提高学生思想政治素养。举行“中等职业学校学生公约”、“南京大屠杀死难者国家公祭日”等主题升旗仪式;开展开学典礼、入学教育、疫情防控安全教育、职业素养提升、青年大学习等活动,组织青年团员学习《中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议公报》的重要精神、《习近平总书记在浦东开发开放 30 周年大会上的讲话精神》等重要思想;开展线上学习“中国方案与制度自信”、“曾经少年今而立”、“青年马克思主义培养工程”等课程,培养学生爱国情怀,教育青年学子“不忘初心、牢记使命”,树立正确的人生观、价值观和世界观。

2.1.2 文化课、专业技能合格率

2020 年,学生专业技能课程合格率 87.24%,文化课程合格率 91.52%,与上一学年相比专业技能课合格率略有下降,文化课合格率基本持平。

年份	文化课合格率	专业技能课合格率
2019	90.25%	96.54%
2020	91.52%	87.24%

表 2-1-1 近两年文化课、专业技能合格率

2.1.3 体质测评合格率

2020 年体质健康实测人数 318 人,达标率为 75.16%,良好率 13.52%,优秀率 3.77%。

年份	体质健康实测人数	优秀率	良好率	达标率
2019	292	2.05%	9.59%	76.03%
2020	318	3.77%	13.52%	75.16%

表 2-1-2 近两年体质测评合格率

2.1.4 毕业情况

2020 年学校毕业人数 124 人，升学率达 57%。

年份	毕业人数	企事业单位就业	全日制普通高校	成人高等教育	其他
2019	127	69	52	4	2
2020	124	50	70	1	3

表 2-1-3 近两年毕业情况

2.2 在校体验

学校不断丰富和拓展素质教育，组织开展学生职业素养提升、新生学生手册知识竞赛、心理健康月、学风建设月、四史学习知识竞赛、法律知识竞赛、海洋强国知识竞赛及趣味运动会素质教育活动，以提升学生的综合能力，拓展学生的知识眼界，形成特色鲜明的校园文化氛围。

在校体验满意度	2019 年	2020 年
理论学习满意度	94.00%	95.00%
专业学习满意度	95.00%	95.00%
实习实训满意度	90.00%	95.00%
校园文化与社团活动满意度	93.00%	95.00%
生活满意度	91.00%	90.00%
校园安全满意度	95.00%	95.00%
毕业生对学校满意度	100.00%	94.00%
学生社团覆盖率	93.00%	100.00%

表 2-2-1 近两年学生在校体验满意度



图 2-2-1 学习“四史”朗诵比赛



图 2-2-2 2020 级职业素养提升培训



图 2-2-3 学风建设月系列活动

2.3 资助情况

学校建立健全校内“奖、助、勤、学、补”政策，将经济资助与教育引导相结合，坚持扶贫扶志，不断探索和创新资助育人功效。以思想政治教育为核心，以助学金、奖学金、勤工助学为载体，搭建励志感恩教育平台、学业发展平台、能力提升平台，以增强学生的社会责任意识，充分发挥资助体系的育人功能。

新冠疫情防控期间，对因遭受新冠疫情而导致家庭经济困难的学生，学校及时摸排，在国家资助的基础上，通过减免学费或临时生活补助等方式，保障他们的正常学习生活，帮助他们渡过难关，让学生切实感受到学校对他们的关心和爱护。

2020年我校获得国家奖学金1人、上海市奖学金21人、校内奖学金74人；发放国家助学金44万余元；勤工助学参与120余人/次，发放金额3.1万余元，做到了资助育人工作的全覆盖。

2.4 就业质量

2020届毕业生就业率为98.39%。到企、事业单位就业人数为50人，占40.32%，其中到国有企事业单位就业人数为18人，占14.52%；到私营、合资、独资企业等就业人数32人，占25.81%；升入高一级院校进一步深造为72人，占58.06%；对口就业学生数56人，专业对口率为45.9%。初次就业起薪4000~5000元。

年份	外轮理货	机电设备安装与维修	国际商务	物流服务与管理	邮轮乘务
2019	92.31%	100%	100%	100%	/
2020	96.15%	100%	100%	95.83%	100%

表 2-4-1 近两年各专业就业率

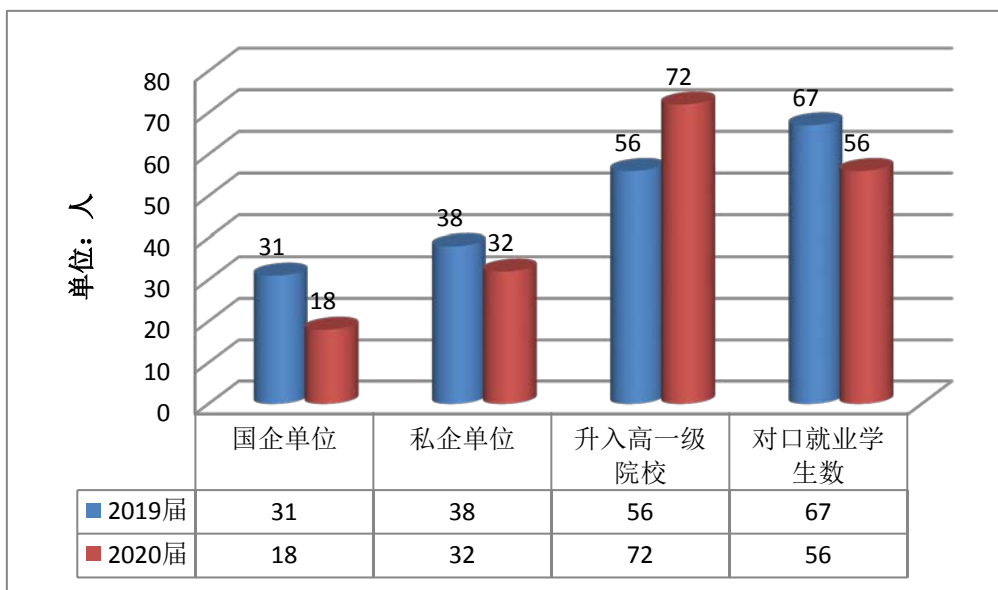


图 2-4-1 近两年各专业就业情况

2.5 职业发展

学校本着“服务学生、服务社会”的宗旨，以“提升学生职业能力、保持高就业率、高就业质量”为导向，提供就业事务、信息服务、咨询辅导、各类求职与生涯辅导类讲座等就业服务，帮助学生实现个人生涯发展与社会需求相融合，自我价值实现与国家发展相适应。

序号	单位	姓名
1	浦东就业促进中心	杨晓静
2	狮城怡安（上海）物业管理股份有限公司	冯霞
3	上港集团振东分公司	陈莉
4	迈梭电子	沙雪梅

表 2-5-1 2020 年校外职业咨询师到校讲座汇总表

3 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整情况

“机电设备安装与维修”与中高职贯通培养的“机电一体化技术”专业的建设目标调整主要体现在：瞄准上海航运中心、自贸区的建设及其对相关产业的辐射，并以此为导向，对本专业培养过程及全部教学环节做出针对性改进；以自动化码头技术发展需求为目标，进行专业人才培养方向的调整，以满足现代化港口对技术技能人才的迫切需求；

与上海建桥学院联合修订了“2020级‘机电一体化技术’专业中高职教育贯通人才培养方案”，以提高港航机电人才的学历和能力层次为目标，使毕业生能够满足自动化码头等现代化生产方式对高技能型人才的要求；

修订“2020级‘机电设备安装与维修’专业人才培养方案”，利用本校“机电设备安装与维修”是“上海市品牌专业”、“上海市国际水平专业教学标准实施专业”、“上海市重点发展专业群”建设专业和“上海市精品特色专业”的优势，培养能适应自动化码头要求的高技能型人才。

根据教委要求及专业、岗位需求，在专业专家指导委员会的指导下修改了邮轮乘务、物流服务与管理、外轮理货、国际商务专业的教学计划。

3.1.2 人才培养方案调整

按照上海市教委要求，对2020级“机电一体化技术”与“机电设备安装与维修”专业的基础课进行了调整，突出与自动化码头对远程控制与诊断技术有关课程，修订课程标准，调整了实训课程标准，增加了企业实践的内容。

邮轮乘务专业完成了1+x的理论及技能考试，实行“双带头人”制

度，推进校企对接，创新人才培养模式，使专业教学与企业实践实现无缝对接。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

2019年12月，校2018级79名学生参加上海市中职学业水平考试，语、数、外合格率分别为93.67%，92.41%、96.2%。

举办语数英趣味竞赛，提升了学生学习积极性和主动性，形成了良好的学习氛围。

体育除正常教学和两操外，安排每日阳光一小时活动，开放校内所有运动场所。召开秋季运动会；按要求组织体检并完成数据上报。

基础部根据教学计划安排相应的公共基础课程。

3.2.2 专业设置

学校开设机电一体化（中高职贯通）、外轮理货（集装箱运输理货管理方向）、外轮理货（上海外理智能理货订单班）、物流服务与管理、国际商务、机电设备安装与维修、邮轮乘务共6个专业。

序号	专业名称	专业代码	所属专业大类	修读年限
1	机电一体化技术	200501	中高职贯通类	3+2
2	外轮理货	081600	交通运输类	3
3	物流服务与管理	121900	财经商贸类	3
4	国际商务	121200	财经商贸类	3
5	机电设备安装与维修	051600	加工制造类	3
6	邮轮乘务	083100	交通运输类	3

表 3-2-3 专业设置情况

1) 机电一体化技术

中高职贯通专业（上海港湾学校3年、上海建桥学院2年）

培养目标：本专业为上海航运中心和自贸区建设相关港航物流企业、先进制造企业，培养从事设备运行、控制、维修与管理等岗位的复合型、技术技能型人才。

适应行业与岗位群：本专业毕业生可以从事交通运输、先进制造业等行业的工作。具体岗位包括：装配钳工、装卸机械修理工、起重装卸机械操作工、维修电工、数控机床加工、设备管理等。

主要技能课程：工程制图与 CAD、电工电子技术、电气与 PLC 控制技术、液压与气动控制技术、工程力学、机械设计基础、自动控制基础、港口起重运输机械、港口装卸搬运车辆、传感器应用技术、机电设备故障诊断与维修。

2) 外轮理货

2.1) 集装箱运输理货管理方向

培养目标：培养能从事集装箱运输、集装箱码头业务管理以及外轮进港后的理货、装卸组织等业务的技能型人才。

适应行业与岗位群：适应理货企业、航运企业、货代企业和港口企业，从事外轮理货、进出口货物运输、报关、报检、港口码头的生产管理、货代操作等岗位的工作。

主要技能课程：海运地理、现代物流业务流程、远洋运输实务、集装箱运输实务、物流仓储实务、船舶原理与配积载、多式联运实务、集装箱码头管理、港口生产管理、数字化码头实训等。

2.2) 上海外理智能理货订单班、外轮理货方向

培养目标：培养能从事智能理货、船舶理货、集装箱货运站装拆箱理货、库场理货、生产调度、集装箱运输、港口业务等工作的具有较强实际操作能力高素质劳动者和技能型专门人才。

适应行业与岗位群：适应理货企业、航运企业、货代和港口企业，从事外轮理货、进出口货物运输、港口码头的生产管理、货代操作与销售等岗位的工作。

主要技能课程：货物学、海运地理、现代理货业务、外轮理货英语、远洋运输实务、港口生产管理、船舶原理与配积载、数字化码头实训等。

3) 物流服务与管理

港口物流方向、双证融通专业上海市精品特色专业

培养目标：培养在生产、服务第一线能从事销售、单证制作、通关辅助、客户服务、海运代理操作、空运代理操作、陆运代理操作、港口业务操作等工作，具有职业生涯发展基础的知识型、发展型技能人才。

适应行业与岗位群：适应物流企业、运输企业和货代企业，从事运输、物流配送、仓储、配送、货代操作等岗位的工作。

主要技能课程：海运货代业务操作、物流单证综合实训、航空货代业务操作、通关业务操作、陆运货代业务操作、仓储配送实务、港区物流、物流信息技术及应用、数字化码头实训、仓储配送综合实训、现代物流业务流程、集装箱运输实务等。

4) 国际商务

培养目标：培养能从事商务单证制作、报检与报关业务、国际货运代理、运输业务等岗位群的工作，具备职业生涯发展基础和终身学习能力，能够从事国际贸易、国际货物运输的技能型人才。

适应行业与岗位群：适应外贸企业、运输企业和货代企业，从事外贸销售、外贸制单、进出口货物运输、报关、报检、贸易结算、市场营销和电子商务操作等岗位的工作。

主要技能课程：海运经济地理、国际贸易跟单、市场营销、货物学、报关业务、英语函电、物流学原理、远洋运输实务、商务专业英语、国际贸易实务、集装箱运输实务、数字化商务管理实训等。

5) 机电设备安装与维修

上海市政府“奖励”专业

培养目标：培养能从事机电设备（特别是港口物流设备）使用、保养、维修和管理工作的技能型人才。

适应行业与岗位群：适应港口物流、机电设备制造与维修、交通运输、汽车制造与维修等行业，从事机修钳工、维修电工、起重装卸机械操作工等岗位的工作；能从事自动化操作系统和生产线等机电设备的安装和调试、运行、维护等岗位的一线工作。

主要技能课程：机械基础综合、电工电子技术、液压与气动技术、电气设备与控制、供电工程与工艺、港口起重输送机械、港口装卸搬运车辆、工程应用物理、港口机电设备管理与维修、工程综合英语、CAD、单片机基础。

6) 邮轮乘务

培养目标：本专业致力于培养具有国际视野的行业综合性技能人才，掌握邮轮服务基础理论知识和基本技能，组织协调能力强，具有较强英语应用能力、心理调适能力，具有良好的团队精神，协作精神，具备规范的邮轮和高星级酒店各部门岗位的服务和管理能力的技能型人才。

适应行业与岗位群：毕业后，可以成为国内外豪华邮轮的服务及管理人员或从事邮轮公司的商务中心证件管理、人事服务等岗位，也可就业于酒店、旅游等相关行业。

主要技能课程：饭店服务管理（英文教学）、酒店客房服务、旅游政策与法规、游轮康乐服务、管理信息系统、游轮安全教育、邮轮实用英语、交际与礼仪、旅游市场营销、船舶概论、第二外语、形体训练。

3.2.3 师资队伍

管理专业积极提升自身理论、实践水平以及教学能力，专业教师参加了骨干教师师资培训，将物流教学与 FIATA 货运代理资格证书结合，内容着眼于国际货代，通过强大的教师团队和课程设计，将培训内容与证书考核相结合，最后成果为获取国际货运代理协会联合会货运代理资格证书。

机电专业教学专职教师 7 名，其中副教授与高级工程师 2 人，讲师与工程师 5 人；博士学位 1 人，硕士学位 4 人；有企业工作经历的 2 人，分别来自国内外机电行业的骨干企业，具有丰富的实践经验。学校主管单位上海海事大学以及中高职贯通合作单位上海建桥学院等专家、教师作为团队也为我校的机电专业提供教学支持。

3.2.4 课程建设

2020 级机电一体化专业共开设课程 54 门。公共基础课课时占总课时 39.1%、专业基础课课时占总课时 16.7%、专业核心课课时占总课时 9.6%、选修课课时占总课时的 6.1%、实践类课程课时占总课时的 28.5%。

专业	开设课程总数（门）		54
开设 课程 情况	其中 (门)	公共基础课	16
		专业基础课	13
		专业核心课	9
		专业选修课	7
		实践类课程	9

表 3-2-4：机电专业开设课程情况（2020 级）

2020 级机电设备安装与维修专业共开设课程 31 门(不含培训课程)。公共基础课课时占比 39.3%、专业核心课课时占比 21.3%、专业特色课课时占比 4.4%、选修课课时占比 4.9%、实践类课程课时占比 30.1%。在整个课程设置中，理论教学课时共计 1621，占总课时 49.2%；实践教学课时共计 1673，占总课时 50.8%。

专业	开设课程总数（门）		31
开设 课程 情况	其中 (门)	公共基础课	13
		专业核心课	9
		专业特色课	2
		专业选修课	2
		实践类课程	5

表 3-2-5：机电专业开设课程情况（2020 级）

外轮理货专业开设《智能理货实训》特色实训课程，由上海外轮理货公司骨干员工直接担任授课教师，授课场所为上海港智能理货办公室，全新的授课模式和授课环境给学生前所未有的职业归属感和代入感。

3.2.5 人才培养模式改革

机电专业深化校企合作、工学结合、顶岗实习人才培养模式改革，在对港航物流企业人才需求充分调研、分析岗位工作任务和职业能力的基础上，依托校企合作，结合专业特点，与上海振华重工、上海国际港务集团等国内外知名企业合作，形成了“工学结合、理实一体”的工学交替多元培养模式，建立健全了实践教学与教学质量保障体系。

邮轮乘务专业开展 1+x“邮轮运营服务”职业技能初级证书试点，将考证要求融入到各个课程中。由特聘教师团队及各酒店技术能手、骨干员工担任实训课的教学，用“准员工”的要求指导学生，培养学生一线技术。

3.2.6 信息化教学情况

学校新建智慧教室多媒体设备，完善在线课堂教学模式，微课、数字教学资源、视频、动画、网络课程等信息化教学手段越来越多的进入课堂中，使教学更加生动，互动更加密切。设置专业机房或语音室，建立单片机、机械基础、电工及电工基础工艺等专业实训室。推进校园信息化建设项目优化，创设高速、高效、资源共享环境和管理环境。严格做好设施设备安全和网络安全工作，加强组织领导，强化责任制落实，动态调整安全策略，增强应对网络安全事件能力。

3.2.7 实训基地

我校港口物流数字化开放实训中心是第五批获批的上海市职业教育公共实训中心，是上海市中等职业教育骨干教师培训基地与上海市物流协会和物流学会的产学研基地。主要涵盖港口物流和物流电气设备两方面实训内容，满足校内管理专业和机电专业的实训上课需求，并不断优化对外培训项目方案。实训中心还承担市级教师企业实践“货运代理”项目的管理工作。

学校开展 2020 年市级教师企业实践项目，与上港集团基地合作，在

暑期中，带领学员开展需求诊断、中期去自动化码头调研、终期学员成果汇报说课等工作。聘请行业专家组成教学培训团队，开展 FIATA 国际货运代理证书培训，2020 年度培训 20 名学员，合计培训 80 课时。依托“安全教育 VR 实训基地”设备，设计安全体验课程，增强了同学们的安全意识、提升了同学们安全自救的本领。特聘教师辛宝良老师作为全国交通系统劳动模范，具有娴熟的集装箱装卸技能。辛老师细致地分享自己的经验和操作技能，传授“工匠精神”的内涵，上课效果获得老师和学生的一致好评。开展线上职业体验项目。“探秘人机 PK-集装箱打高尔夫”与“Scratch 创意编程：烟花绽放”项目获得一致好评。

利用校外实训基地资源，与上海海事大学工程训练中心合作挂牌成立上海港湾学校海事大学实训基地，让同学能够享受大学实训资源，体验大学学习生活。

基地名称	合作单位	建立时间	主要实训内容
上海张华浜码头实训基地	上海国际港务集团张华浜码头有限公司	2006 年	装卸机械驾驶操作、操作、销售
上海振华重工长兴生产基地	上海振华重工长兴生产基地	2016 年	港口机械总装与调试
上海振华重工南汇生产基地	上海振华重工南汇基地	2016 年	港口机械制造与安装
沪东中华实训基地	沪东中华职业技能培训中心	2010 年	电子技术、PLC 编程、电气接线、电气排故等
上海港湾学校海事大学实训基地	上海海事大学基础实验中心	2017 年	金工实习、电工电子基础实习、电工中高级实训

表 3-2-6：校外实训基地一览表

3.2.8 教材建设与选用

机电专业的 13 门专业课通过“超星学习通”进行授课，搜集整理多媒体资源并上传到教学平台上。开发校本教材，出版《海运地理》、《数字化码头实训指导教程》、《新编外轮理货实务》三本教材。其中罗高美老师主编的《港航液压与液力传动》校本教材参加了上海市教委组织的教材展示获得好评，并在本学期的授课中试用了一个学期，效果较好。

3.3 教师培养培训

3.3.1 加强专任教师培训

为深化基础教育和职业教育课程改革、全面创新育人模式，组织教师分别按照教育部及上海市教委要求，推进教师企业实践工作。2020年，2名专任教师参加了“课程思政教学设计与实践”高级研修班培训，1名专任教师参加“全国职业院校教师教学能力大赛赛事解读与信息化教学方法创新案例分析培训班”；3名专任教师参加“FIATA证书”考证。4名专任教师参加了上海市教师教育管理平台（十三五市级平台）的师德、知识技能模块的学习，推进教师培训学分信息化管理，进一步激发教师参训动力，促进教师终身学习。

3.3.2 实施中青年教师、青年骨干学历提升计划

鼓励中青年教师及青年骨干提升学历层次，有计划地选送优秀中青年教师及青年骨干攻读更高层次的学位，目前，我校有6名教师在攻读博士学位。

3.3.3 实施青年教师国际研修计划

为开拓我校教师的国际化视野，近年来，我校选择了职业教育领域具有世界影响力、职教理念先进、在学做一体上具有明显优势的，同时与我校在职教理念和专业设置等方面匹配度较高的等国外学校作为友好学校，并选派优秀教职工和学生赴友好学校开展国际交流和学习。

学校依托上海海事大学中外合作办学的平台，先后引进了荷兰泽兰德大学、美国圣马丁大学等多国外籍专家学者来校授课，拓宽了师生的国际化视野。课程主要内容包括航运基础、船舶基本结构；船舶应急响应措施以及船上文化多元化介绍等多项内容。这些课程的设置旨在培养师生的国际水平职业能力，以及对国外先进职业技能、先进专业设备等方面的认知。

3.3.4 实施教学团队建设

以学科带头人为牵引，带动骨干教师和其他教师，加强教学团队的建设。建设特聘兼职教师教学团队，改革教学内容和方法，促进教学研讨，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，积极探索教学团队在组织架构、运行机制、激励约束机制等方面的建设模式。2020年我校聘请了上海振华重工（集团）股份有限公司、上海外轮理货公司、温德姆酒店公司三个团队、特聘兼职教师4人。

3.3.5 加强校企合作，促进双师型教师队伍的培养

学校派专业教师前往上海外轮理货公司、上港集团振东分公司、上海振华重工（集团）股份有限公司生产基地实习。通过“引进著名企业专家”、“采用案例教学法教学”，“辛宝良名师工作室”，将企业文化引进学校。聘请上海外轮理货有限公司领导与专家组成团队为我校指导。上海外轮理货有限公司参与我校承接的由全国交通运输职业教育教学指导委员会发起的中等职业学校外轮理货专业教学标准的编制工作：从实际运用层面出发，与我校专业教师共同制定了外轮理货专业学生专业知识要求、职业素养要求，并在此基础上，制定外轮理货专业课程结构以及课程标准。

3.4 规范管理

3.4.1 教学管理

学校重视制度建设与执行，制定“上海港湾学校教室管理规定”、“外聘教师管理规定”及“教师上海港湾学校教师教学质量测评实施办法”；编制上海港湾学校学生手册；注重教学环节监控；召开教学例会；组织师生座谈会、教学互动会，及时了解教学情况；开设教学管理制度解读专题讲座、开展系列教学研讨活动；规范日常教学工作，提升教师教学水平；了解教风和学风情况，提高教学管理水平。

3.4.2 学生管理

学校从管理精细化角度出发,依托学生一日生活制度,对早操(晨读)、课前督导、仪容仪表、校服规范、眼保健操、校园巡视、晚自修、社区管理以及学生进出校园进行精细化管理。把握学生思想动态,切实做好各类管理记录,形成学生管理工作的有效闭环。积极开展普法教育,提高学生法律意识,培养文明守法的学生。组织开展法律知识竞赛、新生学生手册知识竞赛、中等职业学校学生文明公约解读、主题升旗仪式、主题班会、法治教育专题讲座等形式,普及法律知识,培养学生的法治思维与法律意识,提升学生知法守法能力,以法治理念提高学生思想素质,用法治教育加强德育成效。



图 3-4-1 法治教育专题讲座



图 3-4-2 班主任疫情防控专题会议

3.4.3 财务管理

学校作为上海海事大学下属单位，财务管理归属上海海事大学统一管理。学校的财务管理制度根据国家有关规定，结合学校实际情况，制定学校财务管理办法。科学合理编制学校预算，有效控制预算执行，完整、准确编制学校决算，真实反映学校财务状况；依法多渠道筹集资金，节约支出；遵守学校财务制度，加强经济核算，实施绩效评价，提高资金使用效益；加强资产管理，真实完整反映资产使用状况，合理配置和有效利用资产，防止资产流失；加强对学校经济活动的财务控制和监督，防范财务风险。

3.4.4 后勤管理

后勤服务中心以服务为宗旨，秉承“主动、热情、细致、高效”的服务理念，开拓思路，优化流程，全方位提高服务质量，有效落实“三服务三育人”工作；充分运用互联网+模式，组建各类服务工作微信群，及时响应提高工作实效，为学校发展和建设提供强有力的保障。进一步优化和完善后勤用工机制；为员工提供各类培训，提升员工职业技能；统筹策划，多方举措，全面推进“垃圾分类”实施工作；强化“六T”管理标准，着力打造“六T”示范性食堂，全面践行食堂“美味营养、方便师生”的运行管理模式。

疫情防控期间，成立后勤保障工作组，高效完成物资保障工作，加大校园环境整治力度，改善校区环境卫生条件，在落实教室、图书馆、实验室等重点区域和场所的环境卫生等方面取得了令人满意的效果。

3.4.5 安全管理

为保障校园各项安全，维护正常的教育教学秩序，学校继续执行以校长和书记为组长的安全工作领导小组及相关人员组成的工作小组，负责监督和管理学校安全工作正常运行。在完善校园安防管理系统的基础上继续深化安全工作网格化管理，学校与各部门签订了《校区安全工作责任书》，明确各部门安全工作责任区和具体要求。

学校成立疫情防控安全保卫组、应急处置组，严格实行门禁管理，严格控制外来人员进入学校，加强联防联控，做好保卫工作，确保学校安全稳定。

3.4.6 科研管理

本年度继续推进教学与管理校内课题研究，鼓励教职工申报校外课题，经过专家组评审，校内结项课题 15 项，其中优秀课题 3 项。组织申报中国职业技术教育协会、上海市职业教育协会、等校外各类课题、论文申报，获得中国职教学会课题立项 1 项，上海市教委社科课题立项 1 项，上海市职教协会课题 1 项（资助），上海市职教协会职业指导专委会论文评选获奖 1 项；中国交通教育研究会课题结项 4 项（其中重点 1 项），浦东新区课题情报综述征文获奖 1 项；上海市中职教材展示优秀组织奖和优秀校本教材 2 本等；出版 2020 海大职教论文集，收集了校内优秀论文 25 篇。校内项目研究、论文集出版、成果申报与参评、教材展示等，为推动校区整体教育科研水平提升起到了良好的推动作用。

3.4.7 管理队伍建设

学校依托上海海事大学的平台，建立管理干部队伍建设制度，同时依托行业协会及社会大中型企业，建立多个产学研基地，为管理队伍的培养培训创造了条件。

2020 年，1 名管理人员攻读博士学位。受疫情影响，年内未选派管理干部外出培训，有 7 人次参加了线上岗位培训，取得了良好效果。学校定期开展党员干部集中学习，加强党员干部的思想政治教育，促进管理干部队伍建设。

3.4.8 管理信息化水平

学校营造信息化的管理环境，完善信息化设备及校园网站建设，目前学校教室均安装了多媒体设备，设有多功能网络教室及专业虚拟实训室，为师生提供丰富的学习资源、灵活多样的学习及教学方式。完善信息化平台，包含了数字学工管理系统、招生就业管理系统、数字教务管理系统、

开放实训中心管理平台、办公自动化管理等系统，有效的提升了部门工作效率和管理水平。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课程实施情况

学校坚持立德树人根本任务，推进高质量人才培养模式，疫情期间，积极响应“停课不停学”的号召，积极尝试利用教育信息化手段，改变传统的教学与学习方式，以保证学生学习任务的顺利实现。增加疫情教育课程，涵盖疫情防控知识和心理健康疏导两块内容。

通过实践教学，内化德育。组织新生参访、观摩和体验上海市港航系统的一些知名企业或用人单位，如参观海巡一号、跟岗沪东集装箱码头，延伸课堂教学的内容，提高学生的专业认知度。

3.5.2 校园文化建设

依托学生职业素养提升、新生手册知识竞赛、“四史”知识竞赛、海洋知识强国知识竞赛、学风建设月、心理健康月、法律知识竞赛、趣味运动会等具有学校特色的主题素质教育活动的开展，营造良好校园文化氛围，提升校园文化品位。

防疫期间，通过开展“云端”活动，引导学生看见在“疫”境中“心”的积极力量，提升自我觉察，提高调适能力，增强心理免疫力，营造健康心理氛围，提升心理健康水平。通过“云端”团体辅导活动、《战“疫”中成长—我的“云端”心情故事》征文和演讲视频制作比赛等活动，普及心理健康知识，营造健康校园文化，促进学生健康成长与成才。

学校以“四史”学习为抓手，在校园文化建设中融入理想信念教育，帮助青年学生正视自己肩上的责任和重担，把握最美好的学习时光、努力提升自我、担其历史重任。2020年暑假，学校组织学生通过“云上实践寻访”和“实地走访”等形式开展“空中夏令营”活动，到红色教育基地去参观和学习、在网络中查找红色教育资源，通过互联网与同学们进行体

验分享和交流，围绕“四史”主题教育展开学习，在实践中听史明道、感史明志、学史明智、悟史明心。学校摄影社开展了“镜头里的历史”——“四史”学习主题摄影活动。社团成员在指导老师的组织和带领下前往中共一大会址纪念馆、中共二大会址纪念馆、渔阳里进行摄影采风活动。活动中，成员们一边参观红色教育基地、学习历史知识，一边用镜头记录下每一个有教育意义的瞬间。

通过志愿服务等途径培养学生的奉献精神。组织学生前往浦东图书馆、南码头小学、白玉兰小学、等基地开展志愿服务，锻炼了学生的实践能力、从内心深处激发社会责任感和历史使命感。

学校重视仪式教育，通过举办“十八成人、青春而志—2020年上海港湾学校成人仪式”，加强思想引领和价值引领、培养和践行社会主义核心价值观，对学生进行理想信念教育、思想道德教育、国家观念教育、优秀传统文化教育。



图 3-5-1 十八岁成人仪式

3.5.3 文明风采开展

自 2020 年全国“文明风采”大赛筹备以来，学校积极响应号召，在学校内进行组织选拔活动。学校将文明风采当作探索学校德育工作的新

途径、新方法，以比赛带动学校的德育实践活动，以活动丰富学生的第二课堂，为在校在校学生提供展示精神面貌和才华的平台。在文明风采大赛的作品选中，学校以社团为抓手，将优秀的社团成员和他们的作品推送到更高的平台。在社团指导老师与管理老师的共同努力下，朗诵社、摄影社、陶笛社、舞蹈社、微电影社、书法社等社团的成员都拿出了自己优秀的作品，并在指导老师的指导下进行修改、完善、视频拍摄等工作。最终摄影社冯天洋的作品《小小航海家》获得了优胜奖、朗诵社叶涵之的作品《我和我的祖国》获得入围奖。此次竞赛，丰富了我校德育实践活动、充实了学生的第二课堂、促进了校园文化建设；为广大中职学生提供了展示风采的平台，让学生在竞赛中找到了自己的兴趣、在竞赛中找到了自信、在竞赛中找到了职业的认同；搭建了老师与学生交流的平台、拉近了老师与学生之间的距离。



图 3-5-2 朗诵项目校内选拔

3.5.4 社团活动

学校致力于培养全面发展的港航人才，秉承“人文校园”办学理念，筹建了丰富多彩的学生社团。学校现有社团 30 个，其中阳光体育社团 5 个，班级社团 10 个，校级社团 15 个，社团参与人员实现全校学生全覆盖。

学校重视社团内涵建设。在上半年疫情的特殊时期，开展“云社团”活动，社团指导老师将线下课程搬到线上传递正能量。在下半年的日常活动中，各个社团通过定制社团服装、设计社团 logo、定制社团专属纪念品等方式打造社团文化，提升社团的文化水平、加强社团成员的归属感。多样化的展示平台为学生提供更多展示的机会，让学生的技能在实战中得到检验和提升。



图 3-5-3 摄影社活动



图 3-5-4 话剧社活动



图 3-5-5 音乐社活动



图 3-5-6 合唱社活动



图 3-5-7 朗诵社活动



图 3-5-8 心理社活动

3.5.5 团组织学生会建设及活动

学校团委学生会在校党委的关心和领导以及分团委的指导下，本着“一切服务同学，服务一切同学，服务同学一切”的宗旨，继往开来，在扎实的基础上坚持创新与突破，关注学生的权益与发展，竭诚为基层班级提供最好服务。重点抓好学院学风、班风建设，改善学生生活，完善会内各项规章制度，优化结构资源，提高学生干部素质以及学生年度考核及评优等多方面工作。学校进一步规范了团委、学生会干部队伍建设，加强了选拔、考核和培训工作，坚持抓学生会管理的思路，指导学生会完善

制度建设，健全机构设置，树立服务意识，规范工作方式，培养学习习惯，作到自我教育，自我管理，自我服务相互渗透的结合，全面而有重点地提高队伍整体素质，充分地发挥团员干部和学生会干部在青年学生中的带头和示范作用。团委学生会积极配合学院开展关于学生团员先进性教育活动，使“先进性教育”工作落到实处；学生会更把广大团员的智慧和力量凝聚到学院学生工作上来，以奋发有为，昂扬向上的精神状态和求真务实的作风，努力学习，扎实工作。推进学生工作的不断发展。

学校团委坚持创新与突破，关注学生权益与发展，重点抓好学院学风、班风建设，改善学生生活，完善会内各项规章制度，优化结构资源，提高学生干部素质以及学生年度考核及评优等多方面工作。进一步规范了团委、学生会干部队伍建设，加强了选拔、考核和培训工作，坚持抓学生会管理的思路，指导学生会完善制度建设，树立服务意识，规范工作方式，培养学习习惯，作到自我教育，自我管理，自我服务相互渗透的结合，全面而有重点地提高队伍整体素质，充分地发挥团员干部和学生会干部在青年学生中的带头示范作用。

3.6 党建情况

3.6.1 健全党建工作管理体制情况

校区党委创新党员教育载体和形式，组织开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”学习，通过各种形式，增强学习实效。各支部开展主题党日活动 41 次，其中围绕习近平总书记在浦东开发开放 30 周年庆祝大会上的重要讲话精神 5 次；基层党组织书记围绕“四史”讲专题党课 12 次。

规范二级中心组和支部学习。校区党委认真组织二级中心组（扩大）学习，制定学习计划并严格执行。本年度，校区党委在班子层面、各支部层面组织学习了《习近平谈治国理政》，各支部开展主题党日活动 41 次，围绕“四史”讲专题党课 12 次。

3.6.2 坚持全面从严治党，强化运行监督

注重学习宣传，规范党内政治生活。校区党委认真传达学习习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神。研究制定校区全面从严治党目标任务，明确任务清单和责任清单，逐级推动落实。本年度，共召开党委会 14 次，专题研究校区全面从严治党工作 5 次；坚持党委二级中心组（扩大）学习制度，共组织开展 9 次集中学习。修订完善了《港湾校区党委会会议议事规则》和《港湾校区党政联席会议议事规则》，进一步加强组织领导，强化政治把关，健全完善工作机制。

加强班子建设，明确成员责任分工。校区领导班子重视落实全面从严治党主体责任，推动形成全面从严治党合力，深入推进领导班子“四责协同”机制，明确了班子成员党风廉政建设责任分工，党委主动履责，纪委认真监督，党政齐抓共管，分工明确，责任到人。班子成员坚持发挥“头雁效应”，率先践行，切实履行“一岗双责”，认真落实有关工作要求。

3.6.3 加强党组织建设情况

重视党支部自身建设，不断加强党支部书记培训和业务学习。研究制定《上海海事大学高等技术学院、继续教育学院、港湾学校基层党建工作责任制实施办法》，明确各级党组织党建工作责任制分工，切实提高了基层党建工作的针对性和实效性，增强了各级党组织的创造力、凝聚力和战斗力。

注重党务公开，重大事项坚持信息公开，主动接受广大党员干部乃至全体教职工的民主监督。学期初，组织召开党员大会，通报了校区党委上一年度“三大主体责任”落实情况，通报了年度党费收支情况，介绍党委年度工作要点等。

3.6.4 坚守党管意识形态，站牢政治高地

党委高度重视意识形态工作，研究制定《中共上海海事大学港湾校区委员会意识形态工作责任制实施办法》，不断增强意识形态工作责任

意识，切实加强对意识形态工作的组织领导。

注重课堂把控，严守意识形态底线。校区重视对校区课堂教学和讲座报告的把控，校外人员进校开设讲座报告等须逐级报批，建立了课堂管理和督导机制，划定了课堂教学意识形态安全底线和红线，班子成员每周轮值督查学风建设。疫情防控期间，加强在线课程、学习平台等网络课堂管理，严格意识形态审查。严把各类教材选用政治关，认真做好引进教材的内容审查，成立工作专班，设计自查表、备案表、汇总表，形成工作报告，教材自查工作共涉及年度使用教材 179 本。

4 校企合作

4.1 校企合作开展情况

学校形成了校企合作共赢的长效机制，签订长期合作协议，共同管理实习就业学生。

序号	单位名称	对应专业
1	敦豪全球货运（中国）有限公司	物流、机电
2	上海外轮理货有限公司	外轮理货
3	东方国际物流（集团）有限公司	物流
4	华域三电汽车空调有限公司	机电
5	上海威世国际货物运输代理有限公司	国商
6	东华集装箱综合服务有限公司	机电
7	国本（上海）国际物流有限公司	管理类、机电类
8	上海名信游船有限公司	管理类
9	歌诗达邮轮航务（上海）有限公司	管理
10	上海中铁安邦国际货物运输代理有限公司	管理类
11	齐茂（中国）有限公司上海裕景大饭店	管理类
12	皇家加勒比游轮航务（中国）有限公司	管理类

表 4-1-1:校企合作单位

“校企合作工作委员会”，将单向的校企合作转化为双向的、全面的、深入的合作交融。由行政校长牵头，校办、专业，教务、就业办、实训中心等负责人为核心成员，各司其职，协同开展校企合作工作。

序列	学校部门	工作职责
1	就业办	提供学生实习岗位、招生（定单班）的合作；为企业提供优秀人才
2	教务	顶岗实习、技能竞赛的合作、聘请企业专家行业能手参与教学
3	实训中心	实训基地建设、行业技能证书认定的合作；为企业提供岗前培训场地及技能证书考证培训
4	学生科	企业励志奖学金评定
5	团委	企业文化对接
6	专业教研室	指导企业实践教学，参与企业技术研发校本教材开发
7	校办(党办)	统筹协调、支部共建

表 4-1-2:学校校企合作部门工作职责

4.2 学生实习情况

学校组织“2020年上海港湾学校招聘会”、“物流专场招聘会”、组织学生赴上海外轮理货有限公司、上海海事大学实训中心等开展认知实习。制定并完善学生毕业实习手册、毕业生提前离校参加实习承诺书，探索形成有效的学生实习运行机制。

通过举办实习安全讲座、实习安全知识竞赛等活动，对学生进行实习安全教育。

实习期间配备实习指导教师，跟踪了解学生的实习活动，及时沟通校企需求。

制定《上海港湾学校专业毕业实习小结》撰写要求，对实习报告的形式与内容均有明确要求。

4.3 集团化办学情况

学校作为浦东职教集团的成员单位，积极参加集团组织的各级各类活动，加入职教联盟，将更好地推进校企合作和集团化办学。实现优势互补、资源共享，更好地服务地方经济发展。以“政府引导、市场运作、校企合

作、实现共赢”为宗旨，形成了多方共同谋划与推进职业教育发展的新格局。

5 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校积极深化专业技术技能人才培养方案改革，毕业生就业于中小微企业等基层服务人数为 48 人，为新兴企业的发展注入了技术动力，学校对用人单位进行调查，企业对学生总体满意度较高。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

我校港口物流数字化开放实训中心在满足校内实训教学的基础上，坚持贯彻向社会开放、服务职业教育的发展理念，开展多项社会培训项目。

作为上海市中等职业教育师资培训基地，不断创新，开发新的培训项目。2020 年，经过专家论证，重新优化 FIATA 培训项目设计和培训课表，聘请行业专家授课，共培训 20 名学员，合计 80 课时。

我校与上海国际港务（集团）股份有限公司企业实践基地合作，2020 年，克服疫情的影响，开设“货运代理专业”中职教师企业实践市级培训项目。培训学员 1 名，352 课时，并将企业实践的成果进行教学转化，进一步提升了教师的教学水平和质量。

5.2.2 技术服务

学校实训中心根据社会需求，提供相应的技术服务和支持。实训中心具备多座位的机房、录播功能齐全的录播教室和诸多实训设备等资源。为国家注册验船师考试、上海海事局船员培训考试和我校邮轮专业的考试等提供技术服务，合计达 375 人次。录播教室为校内上课和培训需求，提供录播等技术支持达 80 个课时。

5.2.3 文化传承

学校在开展社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育的过程中，依托学生社团弘扬和传承优秀传统文化，使社会主义核心价值观和中华

优秀传统文化的教育落到实处。

学校现有沪韵社、茶艺社、书法社、空竹社。学校与上海沪剧院共同签署了“共建国家非物质文化遗产传承基地合作协作书”，成立了港湾“沪韵社”，参加了上海校园沪剧大赛，并取得了优异的成绩。学校将沪剧、茶艺、书法、空竹等优秀传统文化引进学生社团、班级等群体活动中，让更多学生直接参与到活动中。通过社团这一学生普遍喜欢的、有着浓厚兴趣的形式来宣传和传播社会主义核心价值观与中华优秀传统文化，让学生在艺术的欣赏和感染中潜移默化的接受了思想教育，使艺术性、娱乐性与思想性、教育性达到了完美的统一，使社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的教育落细、落小、落实，取得了很好的成效。

5.3 对口支援

学校积极参与“构建和谐校园、共建和谐社区”，加强社区精神文明建设，推动共建工作向纵深发展，扎实开展社区共建和文明创建工作，学校与庆宁寺居委、高庙居委、金樟居委经过充分磋商，决定利用各自优势联手开展学校—社区共建活动。在全国人口普查之际，学校组织选拔优秀学生志愿者，前往居委配合开展统计工作。统计工作持续 12 天，共 93 名学生志愿者参与到人口普查的工作中。

学校与社区共建，以服务社区活动为平台，有利于推进和谐社会的建设，提升了学生服务社会的意识，促进学校和社区的共同发展。

5.4 服务抗疫

5.4.1 加强组织机构及制度建设

疫情爆发伊始，在上级部门部署下，港湾校区迅速响应，建立疫情防控工作领导小组及工作专班，负责领导校区各项疫情防控工作，成立 7 个专项工作组，组织实施各项防控工作。

校区先后发布了《上海海事大学港湾校区关于进一步加强疫情防控工作的紧急通知》、《上海港湾学校关于疫情防控的工作提示》等 22 项通知，制定了《上海海事大学港湾校区开学疫情防控工作方案（试行）》、

《上海海事大学港湾校区疫情防控期间人员管理与隔离预案》等 15 项相关工作方案及管理措施，为校区疫情防控工作提供了制度保障。

5.4.2 线上教学实施及教学管理

根据上海市教委、上级主管单位的工作安排，为做到“停课不停学”，校区探索利用信息化手段，实施线上教育教学活动，制定《上海港湾学校疫情防控期间教学实施工作方案》、《上海海事大学继续教育学院疫情防控期间在线教学实施方案》。

组织 39 名教师（外聘教师 11 名）开设 68 门线上课程，合计 3645 课时，按照教学计划要求，顺利完成线上教学工作任务。

开设疫情教育、心理健康辅导课程、艺术、体育与健康课程，对学生心理疏导和爱国主义教育。增设就业指导、计算机操作等课程。

按教委工作要求，校区积极筹划线上补考方案，保证毕业班学生综测成绩成功登录及三校生录取工作顺利开展，本次考试共涉及 45 门课程，203 人次。

5.4.3 加强人员管理及信息报送

校区根据市委、市政府和上级主管单位关于疫情防控工作精神，积极与街道、疾控中心、浦东公立医院等对接联系，落实联防联控。及时发布疫情防控工作提示及工作通知，每天组织上报校区师生健康数据。

及时建立健全中、高职学生动态数据库，高效做好每日动态数据的采集和更新，确保数据准确无差错；通过多种途径和平台报送师生动态信息。一是通过网页填报的形式，向浦东教育局报送上海港湾学校学生每日动态数据、每日返沪数据、学生返沪人员信息、以及各类异常信息；二是向海事大学学生处报送航海职教学生每日动态数据以及各类异动数据；三是向海事大学校医院每日报送校区教职员工动态信息，包括位置信息、健康状况、行程安排等；四是向教委职教处每日报送师生情况。

5.4.4 加强防疫物资储备

按照上海市教委和学校党委要求，校区积极组织全校防疫物资采购

储备工作，成立了防疫物资采购工作小组，快速制订了学校防疫物资采购工作方案，从工作分工、物资储备、采购流程及限额审批作出了明确规定要求。

5.4.5 加强校园安全管理

校区及时制定《上海海事大学港湾校区疫情防控期间校园安全工作方案》及《关于进一步加强港湾校区假期校门管理的通知》，进一步完善校门管控、健康码查验、体温检测等防控措施。通过技术防控加强人员的入校健康登记管理工作，保障了师生的健康安全。

6 举办者履责

6.1 经费满足需求

2019年度，学校办学经费投入总量3220.36万元，其中财政性教育经费投入总量3159.66万元，非财政性教育经费投入总量60.7万元。2020年度，学校办学经费投入总量3022.12万元，其中财政性教育经费投入总量2980.77万元，非财政性教育经费投入总量41.35万元。经费投入较好保障了办学需求。

6.2 政策措施有力

学校设立党委会议、党政联席会议、教职工代表大会、专业建设委员会的权责清单，进一步强化党政联席会议、院长办公会议、教职工代表大会、专业建设委员会“四位一体”的学校治理结构，形成职责明确、决策科学、管理规范、权责统一、有效监督的运行机制。

修订《上海海事大学高等技术学院、继续教育学院、上海港湾学校党政联席会议议事规则》，明确了参加党政联席会议的人员为二级单位党政领导班子成员和其他由本单位自行确定的人员。修订《上海海事大学高等技术学院、继续教育学院、上海港湾学校党委会议议事规则》，保证党委会议事决策民主化、科学化、规范化，充分发挥集体领导作用。

参照执行《上海海事大学贯彻落实市教卫工作党委<关于进一步加强上海市高等学校所属院系（部门）二级单位教职工代表大会工作的若干意见>的意见》，建立健全二级教代会制度，全面推进二级教代会工作深入开展。

参照执行《上海海事大学项目库管理办法（试行）》继续推进学校项目库建设，进一步完善项目库评审工作，提高入库项目的学院覆盖面，增加项目储备数量。强化各种资金来源统筹管理，提高资金使用效益。

印发《上海海事大学高等技术学院、继续教育学院、上海港湾学校项目管理实施细则（试行）》，构建项目管理制度，管控项目建设风险。为提高资金使用效率，明确工作职责，管控项目建设中的风险，加强过

程控制，学校从制度建设入手，抓住关键环节，把握重点内容，分级分层管理，有效的降低了项目风险。

7 特色创新

案例 1：中高贯通探索实践，深化专业优化布局

为贯彻落实《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出的“促进中等职业教育与高等职业教育衔接，构建中等职业教育与高等职业教育课程、培养模式和学制贯通的‘立交桥’”的发展任务，2018年7月，我校和上海建桥学院按照市教委的要求，联合修订并完善了“人才培养方案”上报市教委；建立了中高职贯通培养的一系列规章制度并予以实施；两校成立了联合教研室。2018年9月开始，我们按照培养方案进行了教学试点工作。工作内容如下：

(1) 修订《2019、2020级机电一体化技术专业中高职教育贯通人才培养方案》，现已正式实施；

(2) 完成“机电一体化（港航物流设备控制与维护）中高职贯通培养课程体系开发及课程标准制（修），现已汇编成册，并用于教学；

(3) 完成《2019、2020级机电一体化（港航物流设备控制与维护）中高职贯通培养专业教学计划》，现已正式实施；

(5) 分别于2020年9月24日和11月30日在双方校领导的带领下进行两校互访，并开展2次联合教研活动；

(6) 与基础部一起联合开展了2018、2019、2020级中高职贯通班的学情分析活动。第一届2018级中高职贯通班级学生目前学习稳定，尚未出现学习成绩明显下滑现象，满足顺利升入建桥学院要求；

(7) 由于疫情的原因，我校上学期无法返校采用线下教学方式。为贯彻党中央、国务院、市政府和海事大学对新型冠状病毒感染的肺炎疫情防疫工作的部署和要求，充分利用信息化手段，落实市教委“停课不停教、不停学”的具体要求，圆满完成中高职贯通班学生线上教学活动。

案例 2：开设邮轮乘务新专业，适应市场新发展

依托我国邮轮行业快速发展的现状、上海国际航运中心建设的契机以及上海海事大学的资源优势，上海港湾学校 2017 年开设了新专业--高星级饭店运营与管理（邮轮服务与管理），2019 年 10 月更名为邮轮乘务专业。专业汇聚航运、邮轮、星级酒店特色于一身，面向高星级酒店及国内外知名邮轮公司一线岗位需求，培养“高素质、高技能、双语言”的邮轮乘务技能型人才。

邮轮专业建设进程中实行“双带头人”模式，聘请上海海事大学寿建敏教授、上海华洋海事科技发展有限公司邮轮部经理李玮为学科带头人，产教融合制订专业标准，缩小育人标准和用人标准间差距。2020 年学校聘请 WEI 酒店经理孔文集等 7 名专家骨干到校全脱产为邮轮乘务专业学生上酒吧、咖啡吧、前厅、餐饮、客房等实训课，聘请了邦泰酒店创始人魏黎、温德姆酒店总经理马伟文等为同学开展酒店管理专业讲座，融行业价值文化于教育教学活动之中。学校积极鼓励专业教师参加项目研讨交流，2020 年王静芬等教师出席了国际邮轮管理专业国家教学资源库中期研讨会、1+X 邮轮运营服务职业技能等级证书师资培训等项目。

2020 年，邮轮乘务专业完成《上海中职学校邮轮乘务管理专业国际化实践与探索》、《服务营销理论在邮轮服务业的应用研究》、《跨文化背景下邮轮服务营销探讨》、《基于游客心理需求的邮轮服务营销优化策略研究》等课题，其中《上海中职学校邮轮乘务管理专业国际化实践与探索》获上海市职业教育协会第十五届优秀论文一等奖。

2020 年，邮轮乘务专业积极申报中船舰客教育组织的邮轮运营服务职业技能等级证书试点工作，经过层层选拔，成为上海市唯一一家开展 1+X 邮轮运营服务初级证书试点院校，并完成了首次考试。

2020 年是不平凡的一年，邮轮乘务专业克服重重困难，群策群力地完成了既定发展目标，希望在接下来的 2021 年，能够继往开来，取得更大的成绩回报学校与社会。

8 面对问题、积极诊改

在取得一定成绩的同时，我们也清醒的认识到，学校的发展过程中还面临着不少困难，还存在着一些尚待解决的问题，主要表现在：

（1）学校招生面临困难，招生数不足现象应尽快扭转。受上海生源人数减少、外省市生源不足等因素影响，虽从 2018 年起招收中高职贯通专业，但中职层次的招生缺少竞争力和吸引力，近两年的招生规模勉强稳定在 100 人左右，中高职贯通专业发展起步较晚，港航特色专业优势发挥尚不明显。

（2）师资队伍建设和有待进一步加强，职称晋升通道尚不通畅。专任教师中高级职称 1 人，教师结构比例不均衡，45 岁以下青年教师中具有副高以上职称比例为零，学科梯队断层现象严重。“双师型”教师数量、专业带头人数量、高级教师数量均低于中职学校指标要求。

面对以上问题和困难，学校将在招生工作优化、师资队伍改革与教学团队建设等方面加大建设力度，主要措施有：

（1）多渠道扩展师资资源。主管单位上海海事大学将出台政策鼓励大学教师，发挥自身优势，积极投身到中等职业教育中。积极聘请港航企事业单位中的能工巧匠，鼓励他们工匠精神带到学校，为学校的职业教育发展助力。

（2）调整专业布局。紧跟上海机械装备制造业、物流业及相关产业发展和需求的变化及产业结构优化升级的要求，建设专业设置、人才培养与就业状况信息资源库，积极进行专业布局调整。

（3）尝试高职层面的招生。尝试进一步规划与拓展高职专业的招生发展，促进学校形成贯穿“中高贯通、中本贯通、高本贯通”专业一体化的职教体系。

9 以港航愿景，展望学校未来

面对市场形式的变化，学校将瞄准上海国际航运中心、上海自贸区建设的契机，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，及时跟踪上海机械装备制造业、物流业及相关产业发展和需求的变化，以就业为导向，拓展专业优势，通过专业结构调整，集聚优质办学资源，集中力量打造品牌专业和优势专业群，形成整体合力，抓住契机，将学校办成在全国范围内，在港口、航运专业领域有影响力的中等职业学校。